
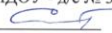
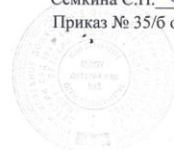


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
№ 3 г. Котово Волгоградской области

«Согласовано»  
ст.воспитатель МДОУ-д/с №3  
Мохнач Е.В. 



«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ - д/с № 3  
Сёмкина С.Н.   
Приказ № 35/б от 01.09.2023 г.



Рабочая программа второй младшей «А» группы  
на 2023-2024г. (по ФГОС)

Воспитатели: Коняхина С.В., Бакаева Т.В.

г. Котово 2023г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Образовательная область	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Цели и задачи.	Используемая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Знакомство с карандашом и бумагой.	1	4.09	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его в пальцах. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
2	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	«Божья коровка».	1	5.09	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие зрительного восприятия, развитие внимания, речи воображения.	Цикл занятий А. С. Ронжиной.
3	Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Знакомство с пластилином	1	6.09	Дать детям представление о пластилине, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные из него изделия только на доску, работать аккуратно.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
4	Речевое развитие	Чтение стихотворения «Аленушка»	1	7.09	Воспитывать умение слушать художественное произведение, помочь детям почувствовать, как ласково и нежно разговаривают и играют с	Т. С. Комарова В.В. Гербова «Занятия по

		Е.Благиной			малышом. Помочь запомнить отдельные слова и фразы из стихотворения.	развитию речи во второй младшей группе детского сада»
5	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Дома для животных. Сравнение домиков.	1	8.09	Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, сенсорные возможности.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
6	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Идет дождь.	1	11.09	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
7	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	«Мячики».	1	12.09	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.	Цикл занятий А. С. Ронжиной..

8	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Палочки.	1	13.09	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
9	Речевое развитие	«Зайчик»	1	14.09	. Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие тактильного восприятия, внимания, воображения и речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
10	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	«Мячик».	1	15.09	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие чувство ритма, координацию движений	Цикл занятий А. С. Роньжиной.
11	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	1	18.09	Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
12	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира , расширение кругозора)	«Веселый петрушка».	1	19.09	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, закреплять знания детей о принадлежности к полу(девочка-мальчик), развитие общей и мелкой моторики.	Цикл занятий А. С. Роньжиной.

13	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Большие и маленькие мячи.	1	20.09	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
14	Речевое развитие	«Прогулка в осенний лес».	1	21.09	Сплочение группы, развитие слухового внимания, произвольности, обучение различению цветов, развитие пространственных представлений, развитие общей моторики	Цикл занятий А. С. Роньжиной
15	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	«Листопад»	1.	22.09	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие речи, воображения, творческих способностей.	Цикл занятий А. С. Роньжиной
16	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Красивые лесенки.	1	25.09	Учить рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю краску о край тарелочки.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
17	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	«Непослушные мышата».	1	26.09	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, развитие общей и мелкой моторики.	Цикл занятий А. С. Роньжиной..

18	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Шарики катятся по дорожке.	1	27.09	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
19	Речевое развитие	«Мишка»	1	28.09	Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания речи и воображения сплочение группы.	Цикл занятий А. С. Роньжиной.
20	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	«Музыканты»	1	29.09	Создание положительной эмоциональной обстановки, развитие слуховой и зрительной памяти, развитие внимания, речи и воображения, развитие общей и мелкой моторики. Создание положительной эмоциональной обстановки, развитие слуховой и зрительной памяти, развитие внимания, речи и воображения, развитие общей и мелкой моторики.	Цикл занятий А. С. Роньжиной.
21	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Разноцветный ковер из листьев.	1	2.10	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
22	Познавательное развитие (формирование целостной	«Овощи с огорода».	1	3.10	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н. сказки «Репка».	О. А. Соломенникова «Ознакомление

	картины мира , расширение кругозора)					с природой в детском саду»
23	Художественн о-эстетическое развитие (лепка/аплика ция)	Бублики.	1	4.10	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности»
24	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1	5.10	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. Боголюбской)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
25	Познавательн о-эстетическое развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 1	1	6.10	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от размера и цвета фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формировани е элементарных математически х представлений »
26	Художественн о – эстетическое развитие	Цветные клубочки.	1	9.10	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительно й

	(рисование)					деятельности»
27	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Транспорт.	1	10.10	Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
28	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	1	11.10	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
29	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	1	12.10	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
30	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 2	1	13.10	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математически

						х представлений »
31	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Колечки	1	16.10	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
32	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Мебель.	1	17.10	Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели ( цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
33	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Колобок.	1	18.10	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
34	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук у.	1	19.10	Упражнять детей в четкой артикуляции звука ( изолированного, в звукосочетаниях);отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью ( по подражанию).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
35	Познавательное развитие	Занятие 3	1	20.10	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один»,»много»,	И. А. Помораева, В.

	(ФЭМП, сенсорное)				«мало».	А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
36	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Раздувайся, пузырь.	1	23.10	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
37	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Папа, мама, я – семья.	1	24.10	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
38	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Яблоки и ягоды лежат на блюдечке.	1	25.10	Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
39	Речевое развитие	Чтение потешки	1	26.10	Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность русских народных	В. В. Гербова «Развитие речи

		«Сорока, сорока».			потешек.	в детском саду»
40	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 4	1	27.10	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
41	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу.	1	30.10	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
42	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Чудесный мешочек.	1	31.10	Дать детям понятие, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
43	Художественное-эстетическое развитие (лепка/апплика)	Подарок любимому котенку (щенку).	1	1.11	Учить использовать приобретенные ранее умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее между персонажами.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной

	ция)					деятельности»
44	Речевое развитие	Д/и «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин.	1	2.11	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с прилагательными и существительными. Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
45	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 5	1	3.11	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один, много, ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путем	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
46	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	«В гостях у бабушки»	1	7.11	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
47	Художественно-эстетическое развитие (лепка/апликация)	Разноцветные огоньки в домиках.	1	8.11	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании..	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной

	ция)					деятельности»
48	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук о.	1	9.11	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
49	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 6	1	10.11	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами « один, много, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине « большой, маленький».	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
50	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Красивые воздушные шары.	1	13.11	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
51	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира , расширение кругозора)	Одежда.	1	14.11	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды ( цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».

51	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Крендельки.	1	15.11	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
52	Речевое развитие	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	1	16.11	Помочь детям запомнить стих. А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стих. А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
53	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 7	1	17.11	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий, длиннее - короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один, много, ни одного».	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
54	Художественно-эстетическое	Разноцветные колеса.	1	20.11	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

	развитие (рисование)				ворс промытой кисти о тряпочку.	й деятельности»
55	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Чудесный мешочек.	1	21.11	Дать детям понятие, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
56	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Шарики и кубики.	1	22.11	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
57	Речевое развитие	Чтение стихотворений об осени. Дид. упражнение «Что из чего получается?»	1	23.11	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
58	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 8	1	24.11	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один, много». Продолжать сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

					«длинный – короткий, длиннее – короче».	математических представлений»
59	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Нарисуй что-то круглое.	1	27.11	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
60	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Кто в домике живет?	1	28.11	Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
61	Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Пряники.	1	29.11	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
62	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук и.	1	30.11	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
63	Познавательное развитие	Занятие 9	1	1.12	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке,	И. А. Помораева, В.

	(ФЭМП, сенсорное)				обозначать совокупности словами «один, много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
64	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Нарисуй, что хочешь красивое.	1	4.12	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
65	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Помоги Незнайке.	1	5.12	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
66	Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Печенье.	1	6.12	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
67	Речевое развитие	Чтение стихотворения	1	7.12	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.	В. В. Гербова «Развитие речи

		й из цикла «Детки в клетке» С. Маршака.			Маршака.	в детском саду»
68	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 10	1	8.12	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами « один, много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений »
69	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Снежные комочки, большие и маленькие.	1	11.12	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить закрашивать изображение не выходя за контур, проводить линию сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
70	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира , расширение кругозора)	«Подкормим птиц зимой».	1	12.12	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
71	Художественное-эстетическое	. Пирамидка.	1	13.12	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких	Т. С. Комарова «Занятия по

	развитие (лепка/аппликация)				частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	изобразительной деятельности»
72	Речевое развитие	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1	14.12	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
73	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 11	1	15.12	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами « длинный- короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
74	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Деревья на нашем участке	1	18.12	Учить создавать в рисовании образ дерева. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
75	Познавательное развитие (формирование целостной	Теремок.	1	19.12	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	картины мира , расширение кругозора)					окружением, младшая группа».
76	Художественн о-эстетическое развитие (лепка/аплика ция)	Лепешки большие и маленькие.	1	20.12	Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности»
77	Речевое развитие	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1	21.12	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра«Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
78	Познавательн о-развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 12	1	22.12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами « длинный – короткий, длиннее – короче».	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формировани е элементарных математически х представлений »
79	Художественн о –	Снеговик.	1	25.12	Учить изображать снеговика нетрадиционным способом рисования – пальцами.	Т. С. Комарова «Занятия по

	эстетическое развитие (рисование)					изобразительной деятельности»
80	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Мебель в нашей группе	1	26.12	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
81	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Наклей какую хочешь игрушку	1	27.12	Упражнять в правильных приемах составления изображений и частей, наклеивания..	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
82	Речевое развитие	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	1	28.12	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих. А. Босева» Трое»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
83	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 13	1	29.12	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «много, поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование

						элементарных математических представлений»
84	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	До свидания, ёлка!	1	9.01	Формировать представление о нетрадиционном празднике "Прощание с новогодней ёлкой. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Вызывать у детей чувство радости, сплоченности.	Интернет.
85	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Погремушка.	1	10.01	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
86	Речевое развитие	«Зимняя одежда»	1	11.01	Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи сезонной одежды с природными изменениями.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
87	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 21	1	12.01	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий, выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

					приложения, обозначать результаты сравнения словами « поровну, столько сколько».	математических представлений»
88	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Елочка.	1	15.01	Учить передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
89	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира , расширение кругозора)	«В январе, в январе много снега во дворе»	1	16.01	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
90	Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Красивая салфеточка.	1	17.01	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
91	Речевое развитие	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	1	18.01	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
92	Познавательное развитие	Занятие 15	1	19.01	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и	И. А. Помораева, В.

	(ФЭМП, сенсорное)				приложения, обозначать результаты сравнения словами « широкий – узкий, шире – уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами « по много, поровну, столько сколько».	А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
93	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Снежная улица.	1	22.01	Развивать у детей способность ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
94	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Найди предметы рукотворного мира.	1	23.01	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
95	Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Мандарины и апельсины.	1	24.01	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
96	Речевое развитие	Чтение русской	1	25.01	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» в обр. М. Булатова, вызвать	В. В. Гербова «Развитие речи

		народной сказки «Гуси-лебеди»			желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	в детском саду»
97	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 16	1	26.01	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами « широкий – узкий, шире – уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами « по много, поровну, столько – сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
98	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Деревья в снегу.	1	29.01	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
99	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Наш зайчонок заболел.	1	30.01	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
100	Художественное-эстетическое развитие	Снеговик	1	31.01	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительно

	(лепка/аппликация)				располагая их по величине.	й деятельности»
101	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	1	1.02	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
102	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 17	1	2.02	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами « по много, поровну, столько – сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами « широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине».	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
103	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	1	5.02	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

104	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	«У меня живет котенок».	1	6.02	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
105	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки.	1	7.02	Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
106	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1	8.02	Упражнять в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
107	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 18	1	9.02	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много, поровну, столько – сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математически

						х представлений »
108	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Украшим рукавичку-домик.	1	12.02	Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
109	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Деревянный брусочек.	1	13.02	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
110	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Узор на круге	1	14.02	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, слева, справа – большие круги, а между ними – маленькие.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
111	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дид. игра «Ярмарка».	1	15.02	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дид. игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
112	Познавательное развитие	Занятие 19	1	16.02	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать	И. А. Помораева, В.

	(ФЭМП, сенсорное)				результаты сравнения словами « по много, поровну, столько – сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами (вверху – внизу).	А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
113	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Украшим дымковскую уточку.	1	19.02	Учить наносить элементы росписи на вырезанную из бумаги уточку. Продолжать знакомить с дымковской росписью.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
114	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира , расширение кругозора)	Смешной рисунок.	1	20.02	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
115	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Воробушки и кот.	1	21.02	Продолжать формировать умение отображать в лепке образы подвижной игры. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
116	Речевое развитие	Чтение русской	1	22.02	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять	В. В. Гербова «Развитие речи

		народной сказки «Лиса и заяц»			смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	в детском саду»
117	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу	1	26.02	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
118	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Вот такая мама, золотая прямо!	1	27.02	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
119	Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Самолеты стоят на аэродроме.	1	28.02	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
120	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	29.02	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
121	Познавательное развитие	Занятие 20	1	1.03	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова	И. А. Помораева, В.

	(ФЭМП, сенсорное)				высокий – низкий, выше – ниже». Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами « по много, поровну, столько – сколько».	А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
122	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Светит солнышко	1	4.03	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
123	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира , расширение кругозора)	«К нам пришла весна».	1	5.03	Цель: Дать детям представление о времени года «Весна»	Интернет.
124	Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Цветы в подарок.	1	6.03	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
125	Речевое развитие	Вот такая мама, золотая	1	7.03	Познакомить детей со стихотворением . Совершенствовать диалогическую речь.	В. В. Гербова «Развитие речи

		прямо!				в детском саду»
126	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Самолеты летят	1	11.03	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
127	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Золотая мама.	1	12.03	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
128	Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Неваляшка.	1	13.03	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
129	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1	14.03	Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
130	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 22	1	15.03	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами « больше – меньше, столько – сколько». Совершенствовать	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формировани

					умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами « высокий – низкий, выше – ниже».	е элементарных математически х представлений »
131	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Красивые флажки на ниточке.	1	18.03	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
132	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира , расширение кругозора)	Как мы с Фунтиком возили песок.	1	19.03	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
133	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Угощение для мишек, кукол, зайчиков	1	20.03	Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
134	Речевое развитие	Заучивание стихотворен. В. Берестова «Петушки	1	21.03	Помочь детям запомнить стих. В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

		распетушилис ь				
135	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 23	1	22.03	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами « больше – меньше, столько – сколько, поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
136	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	1	25.03	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
137	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Тарелочка из глины	1	26.04	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
138	Художественное-эстетическое развитие (лепка/апликация)	Скворечник.	1	27.03	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить знание цветов.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной

	ция)					деятельности»
139	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	1	28.03	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
140	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 24	1	29.03	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями « поровну, столько – сколько, больше – меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
141	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Книжки-малышки.	1	1.04	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
142	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира , расширение	«Прогулка по весеннему лесу»	1	2.04	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

	кругозора)					
143	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Красивая птичка	1	3.04	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
144	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1	4.04	Напомнить детям русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
145	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 25	1	5.04	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами « столько – сколько, больше – меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
146	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Разноцветные платочки сушатся.	1	8.04	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур предмета.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

147	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Няня моет посуду	1	9.04	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
148	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Миски трех медведей.	1	10.04	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
149	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид. упр. На звукопроизношение (дид. игра «Что изменилось?»)	1	11.04	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
150	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 26	1	12.04	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование

					звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата,	е элементарных математических представлений»
151	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Красивый коврик.	1	15.04	Упражнять в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
152	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира , расширение кругозора)	Что лучше: бумага или ткань?	1	16.04	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
153	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Салфетка.	1	17.04	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
154	Речевое развитие	Чтение стихотворен. А. Плещеева «Весна». Дид.	1	18.04	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

		упр. «Когда это бывает»				
155	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 27	1	19.04	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
156	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Домик для собачки	1	22.04	Учить рисовать домик, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
157	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Подарки для медвежонка.	1	23.04	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, проводить с ними разнообразные действия.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа».
158	Художественное-эстетическое развитие (лепка/апплика)	Миски трех медведей.	1	24.04	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной

	ция)					деятельности»
159	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук ф.	1	25.04	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
160	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 28	1	26.04	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой, маленький». Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: «вперед - сзади, слева – справа».	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
161	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Красивая тележка.	1	29.04	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
162	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение	Опиши предмет.	1	30.04	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно - следственные связи между предметами.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая

	кругозора)					группа».
163	Речевое развитие	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	1	2.05	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
164	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	Занятие 29	1	3.05	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами « один, много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами « впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
165	Художественное – эстетическое развитие (рисование)	Платочек.	1	6.05	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

166			1	7.05		
167	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Флажки	1	8.05	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
168			1	13.05		
169			1	14.05		
170	Художественно-эстетическое развитие	Цыплята гуляют	1	15.05	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной

	(лепка/аппликация)				Учить передавать клюв приемом прищипывания	й деятельности»
171	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук с.	1	16.05	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Перспективный план работы по физической культуре					
№	Количество занятий	Дата	Цели и задачи	Используемая литература	
1	1	01.09.21	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Приложение №1 Занятие1	
2	1	06.09.21	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.23	

3	1	08.09.21	Учить детей ходить и бегать в всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	Приложение №1 Занятие2
4	1	13.09.21	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.24
5	1	15.09.21	Учить детей медленному бегу; упражнять в прыжках на 2 ногах по площадке; развивать ориентировку в пространстве. Учить детей дышать через нос на улице.	Приложение №1 Занятие3
6	1	20.09.21	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.25
7	1	22.09.21	Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Продолжать учить прыгать на месте на 2 х ногах, приземляясь мягко на	Приложение №1 Занятие4

			переднюю часть стопы в обычной обуви.	
8	1	27.09.21	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.26
9	1	29.09.21	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; Упражнять в лазании по лестнице вверх и вниз. Развивать у детей выносливость при беге. Учить детей дышать через нос на улице.	Приложение №1 Занятие5
10	1	04.10.21	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.28
11	1	06.10.21	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	Приложение №1 Занятие6

12	1	11.10.21	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.29
13	1	13.10.21	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Приложение №1 Занятие7
14	1	18.10.21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.30
15	1	20.10.21	Задачи: Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. Учить перебрасывать мяч от груди 2мя руками через шнур (другие предметы).	Приложение №1 Занятие8
16	1	25.10.21	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.32

17	1	27.10.21	Задачи: Закреплять ходьбу и бег врассыпную по сигналу. Упражнять в умении прокатывать мяч между предметами. Учить дышать через нос.	Приложение №1 Занятие9
18	1	01.11.21	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.33
19	1	03.11.21	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Приложение №1 Занятие10
20	1	08.11.21	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.34
21	1	10.11.21	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Приложение №1 Занятие11

22	1	15.11.21	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.35
23	1	17.11.21	Задачи: Закреплять прыжки с продвижением вперед, подбрасывать мяч перед собой и ловить его 2мя руками. В игре закреплять умение бегать с ускорением и замедлением темпа.	Приложение №1 Занятие12
24	1	22.11.21	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.37
25	1	24.11.21	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Приложение №1 Занятие13

26	1	29.11.21	13 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.38
27	1	01.12.21	Задачи: Продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увертыванием, прыжки на 2х ногах. Учить дышать через нос.	Приложение №1 Занятие14
28	1	14.12.20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.40
29	1	16.12.20	Задачи: Продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увертыванием, прыжки на 2х ногах. Учить дышать через нос.	Приложение №1 Занятие15
30	1	06.12.21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» ,

			предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	стр.41
31	1	08.12.21	Учить детей ходить семенящим и широким шагом; бегать наперегонки, соблюдая правила безопасности. Развивать у детей равновесие.	Приложение №1 Занятие16
32	1	13.12.21	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.42
33	1	15.12.21	Закреплять разные виды ходьбы и бега. Развивать у детей меткость, глазомер, координацию при метании. Учить дышать через нос.	Приложение №1 Занятие17
34	1	20.12.21	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.43
35	1	22.12.21	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Приложение №1 Занятие18

36	1	17.01.22	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.43
37	1	19.01.22	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Приложение №1 Занятие19
38	1	24.01.22	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.45
39	1	26.01.22	Упражнять детей в ходьбе и бегу по снегу, огибая препятствия; Развивать скорость бега по снегу, соблюдая безопасность. Закреплять метание снежков (предметов) из-за головы вдаль.	Приложение №1 Занятие20

40	1	31.01.22	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.46
41	1	02.02.22	закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Приложение №1 Занятие21
42	1	07.02.22	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.47
43	1	09.02.22	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Приложение №1 Занятие22
44	1	14.02.22	22 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.50
45	1	16.02.22	Закреплять с детьми разные виды ходьбы. Закреплять метание в цель из	Приложение №1

			исходного положения. Продолжать учить лазать по лестнице чередующим шагом.	Занятие23
46	1	21.02.22	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.51
47	1	28.02.22	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.52
48	1	02.03.22	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Приложение №1 Занятие25
49	1	09.03.22	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Приложение №1 Занятие26
50	1	14.03.22	Упражнять детей в ходьбе и беге по	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду.

			кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Вторая младшая группа» , стр.54
51	1	16.03.22	Продолжать учить детей перебрасывать мяч 2мя руками от груди. Развивать координацию и глазомер, выносливость. Учить дышать через нос.	Приложение №1 Занятие27
52		21.03.22	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.56
53	1	23.03.22	Закреплять с детьми метание предметов в цель. Развивать у детей скоростной бег, выносливость.	Приложение №1 Занятие28
54	1	28.03.22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.57
55	1	30.03.22	Развивать физические качества у детей в эстафетах. Учить при беге дышать через нос.	Приложение №1 Занятие29

56	1	04.04.22	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.57
57	1	06.04.22	Программные задачи. Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Приложение №1 Занятие30
58	1	11.04.22	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.58
59	1	13.04.22	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Приложение №1 Занятие31
60	1	18.04.22	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.60
61	1	20.04.22	Учить детей прыгать на 2х ногах на скакалке; отбивать	Приложение №1

			мяч о стену 2мя руками. Развивать выносливость при беге.	Занятие32
62	1	04.04.22	Продолжать учить детей действовать с мячом. Развивать координацию, глазомер.	Приложение №1 Занятие34
63	1	11.05.22	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	Приложение №1 Занятие35
64	1	16.05.22	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.65
65	1	18.05.22	Закреплять с детьми метание предметов в цель, прыжки на 2х ногах. Развивать физические качества. Учить дышать через нос.	Приложение №1 Занятие37
66	1	23.05.22	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» ,

				стр.66
67	1	25.05.22	Повторение	
68	1	30.05.22	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» , стр.67

### Перспективный план работы с родителями:

#### Родительские собрания

Тема	Форма проведения	Сроки проведения
1. «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Круглый стол.	Октябрь
2.Игротека «Путешествие в страну сенсорнику».	Практикум	февраль
3.« Чему мы научились за год»	Практикум	Апрель

#### Консультации

Влияние пальчиковой гимнастики на	Папка-передвижка	Сентябрь
-----------------------------------	------------------	----------

умственное развитие ребёнка		
«Взял я в руки карандаш».	Стенд	Октябрь
Возрастные психологические особенности дошкольника 3-4 лет.	Беседа	Ноябрь
Как преодолеть капризы.	Папка-передвижка	Декабрь
Права и обязанности родителей. Как правильно общаться с детьми.	Папка – раскладушка	Январь
Профилактика гриппа, ОРЗ. Что такое ЗОЖ. Как уберечь ребёнка от травм. Безопасность детей.	Газета	Февраль
Авторитет родителей – необходимые условия правильного воспитания детей.	Стенд	Март
Воспитание у детей внимания и усидчивости. Развитие творчества у детей	Ситуативный диалог	Апрель
Путешествие с ребёнком, обеспечение безопасности детей. Польза развивающих игр для детей.	Папка	Апрель

Не жадина, а собственник.	Ситуативный диалог	Май
Я и дорога	Папка-передвижка	Май

Список литературы:

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа»;

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»;

Н. Н. Авдеева, О. Л.Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность».

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа»;

Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» ,