

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
№ 3 г. Котово Волгоградской области

«Согласовано»

ст.воспитатель МДОУ-д/с №3

Мохнач Е.В. 

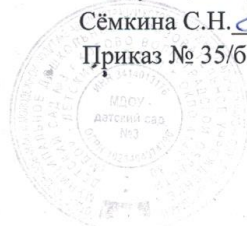


«Утверждаю»

Заведующий МДОУ - д/с № 3

Сёмкина С.Н. 

Приказ № 35/б от 01.09.2023 г.



Рабочая программа средней «А» группы

на 2023-2024г. (по ФГОС)

Воспитатели: Циванюк Н.М., Махонина Т.С.

г. Котово 2023г.

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по развитию детей средней группы (4-5 лет) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ-детский сад №3 с внедрением ФГОС дошкольного образования в образовательный процесс

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Формирование общей культуры личности ребенка, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности.
4. Обеспечение вариативности и содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья детей.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы рабочей программы:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).
- Содействие и сотрудничество с семьей.
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Особенности организации образовательного процесса:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Программно-методический комплекс образовательного процесса:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс) Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. В средней группе детского сада; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

**Перечень образовательных технологий, используемых для реализации рабочей программы:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектного обучения;
- социоигровые технологии;
- технология ТРИЗ;
- технология портфолио;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

**Требования к предметно-развивающей среде:**

Согласно ФГОС предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

«Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1115 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

**Целевые ориентиры освоения рабочей программы отражают:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО по рабочей программе.**

**Форма мониторинга:** наблюдение

**Инструментарий для педагогической диагностики-** карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:**

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-Оптимизации работы с группой;

В ходе образовательной диагностики педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- Интернет ресурсы.
- Наглядный и демонстрационный материал (таблицы, плакаты, схемы и т.д.)
- Техническое оборудование: компьютер, телевизор, интерактивная доска и другое информационное оснащение.
- Методическое оснащение: методическая и художественная литература, DVD диски, методические разработки;
- Многоплановость деятельности, создание для воспитанников ситуации развития каждого, как целостной личности;

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **Основная часть рабочей программы.**

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

**. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается

предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и

воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня:**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	1) 9.00-9.20 2) 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.00–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00–19.00

**Организованная образовательная деятельность**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
---------------------------------	----------------------

	<b>Средняя группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

(уголках) развития

### Расписание НОД:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
О.О.Д Физическое развитие (зал) 9.00-9.20	О.О.Д Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20	О.О.Д Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 9.00-9.20	О.О.Д Речевое развитие 9.00-9.20	О.О.Д Художественно-эстетическое развитие (чередование лепка/аппликация) 9.00-9.20
О.О.Д Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное) 9.30-9.50	О.О.Д. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50	О.О.Д. Физическое развитие на площадке 10.00-10.20	О.О.Д Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50	О.О.Д Физическое развитие (на прогулке) 10.00-10.20

### Список детей группы:

1. Аня Никифорова
2. Никита Мироничев
3. Вика Панфилова
4. Диана Мельникова
5. Аня Котенко
6. Ярослав Шепеленко
7. Артём Кузнецов
8. Семён Ирушкин
9. Тигран Аванесян
10. Ярослава Кочетова
11. Кирилл Буравлёв
12. Кирилл Мироничев
13. Катя Никонорова
14. Матвей Прийменко

15. Катя Молоканова
16. Маша Чайкина
17. Настя Фараджова
18. Тимофей Павловский
19. Диана Доброва
20. Милана Выскубова
21. Вероника Коняхина
22. Матвей Габуня
23. Артём Тонких
24. Никита Иншаков

**ООД-является вариативным** компонентом и может измениться, в соответствии с календарными особенностями и планом реализации коллективных и индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

### Перспективный план:

№	Тема занятий	Образовательная область	Количество часов	Дата	Цели и задачи	Используемая литература
---	--------------	-------------------------	------------------	------	---------------	-------------------------

#### сентябрь

1	Что нам осень принесла?	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	01.09.21	Расширять представления детей об овощах и фруктах.	О.А.Соломонова
2	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	Развитие речи.	1	02.09.21	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова
3	Красивые флажки	Художественно-эстетическое	1	03.09.21	Учить работать ножницами, закреплять	Т.С.Комарова

		развитие (аппликация)			приёмы наклеивания.	
4		Познавательное развитие (ФЭМП)	1	06.09.21	Совершенствовать умения, сравнивать две равные группы предметов	И.А.Помор , В.А.Позина
5	Нарисуй картинку про лето	Художественно-эстетическое развитие(рисование)	1	07.09.21	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления	Т.С.Комаро
6	Расскажи о любимых предметах.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	08.09.21	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В.Дыбин
7	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	Развитие речи.	1	09.09.21	Объяснить артикуляцию звука «с».	В.В.Гербов
8	Яблоки и ягоды.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	10.09.21	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины	Т.С.Комаро
9		Познавательное развитие (ФЭМП)	1	13.09.21	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме	И.А.Помор , В.А.Позина
10	На яблоне поспели яблоки	Художественно-эстетическое развитие(рисование)	1	14.09.21	Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности	Т.С.Комаро
11	Моя семья.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	15.09.21	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	О.В.Дыбин
12	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Развитие речи.	1	16.09.21	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени.	В.В.Гербов
13	Украсть салфеточку.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1	17.09.21	Учить составлять узор на квадрате.	Т.С.Комаро
14		Познавательное развитие (ФЭМП)	1	20.09.21	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры:	И.А.Помор , В.А.Позина

					круг, квадрат, треугольник.	
15	Красивые цветы	Художественно-эстетическое развитие(рисование)	1	21.09.21	Учить передавать в рисунке части растения.	Т.С.Комаро
16	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	22.09.21	Закреплять знания детей о сезонных изменениях, а природе.	О.А.Соломо икова
17	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Развитие речи.	1	23.09.21	Учить, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербов
18	Большие и маленькие морковки.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	24.09.21	Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу.	Т.С.Комаро
19		Познавательное развитие (ФЭМП)	1	27.09.21	Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов.	И.А.Помор , В.А.Позина
20	Цветные шары.	Художественно-эстетическое развитие(рисование)	1	28.09.21	Продолжать знакомить с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы.	Т.С.Комаро
21	Мои друзья.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	29.09.21	Формировать понятия «друг», «дружба».	О.В.Дыбин
22	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Развитие речи.	1	30.09.21	Порадовать чтением весёлой сказки, упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербов

**октябрь**

23.	Украшение платочка.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	01.10.21	Учить выделять углы, стороны квадрата. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Т.С.Комаро
-----	---------------------	---	---	----------	--	------------

24.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	04.10.21	Продолжать учить сравнивать две группы предметов.	И.А.Помор , В.А.Позина
25.	Сказочное дерево.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	05.10.21	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении предавать правильное строение дерева.	Т.С.Комаро
26.	Прохождение экологической тропы.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	06.10.21	Расширять представления детей об осенние изменения в природе.	О.А.Соломо икова
27.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Развитие речи.	1	07.10.21	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербов
28.	Грибы.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	08.10.21	Закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	Т.С.Комаро
29.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	11.10.21	Учить понимать значение итогового числа.	И.А.Помор , В.А.Позина
30.	Украшение фартука	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	12.10.21	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов	Т.С.Комаро
31.	Знакомство с декоративными птицами.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	13.10.21	Дать детям представления о декоративных птицах.	О.А. Соломенни а
32.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Развитие речи.	1	14.10.21	Приобщать к восприятию поэтической речи. Закреплять умения рассказывать об игрушке по определённому плану.	В.В.Гербов
33.	Лодки плывут по реке	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	15.10.21	Учить создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников.	Т.С.Комаро
34.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	18.10.21	Учить считать в пределах 3.	И.А.Помор ,

						В.А.Позина Т.С.Комаро
35.	Рисование по замыслу.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	19.10.21	Учить самостоятельно рисовать тему рисунка.	
36.	Петрушка идет рисовать.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	20.10.21	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.	О.В.Дыбин
37.	Чтение сказки «Три поросёнка».	Развитие речи.	1	21.10.21	Познакомить с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл.	В.В.Гербов
38.	Угощение для кукол.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	22.10.21	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы.	Т.С.Комаро
39.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	25.10.21	Продолжать учить считать в пределах 3.	И.А.Помор , В.А.Позина
40.	Яички простые и золотые.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	26.10.21	Учить приёму рисования предметов овальной формы.	Т.С.Комаро
41.	Осенние поделки.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	27.10.21	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	О.А.Соломо икова.
42.	Звуковая культура речи: звуки «зь», «з».	Развитие речи.	1	28.10.21	Упражнять в произношении изолированного звука «з», учить произносить звук твёрдо и мягко.	В.В.Гербов
43.	Большой дом	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	29.10.21	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Т.С.Комаро

### Ноябрь

44.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	01.11.21		И.А.Помор , В.А.Позина
45.	«Ежик».	Художественно-эстетическое	1	02.11.21	Учить рисовать животных способом	К.К. Утроб Г.Ф.Утроб

		развитие (рисование).			тычка.	
46.	Скоро зима.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	03.11.21	Дать представления о жизни диких животных зимой.	О.А.Соломонова.
47.	Сливы и лимоны.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	05.11.21	Закреплять представление о предметах овальной формы и приёмы их лепки.	Т.С.Комарова.
48.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	08.11.21	Показать образование числа 4.	И.А.Поморина, В.А.Позина
49.	Маленький гномик.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	09.11.21	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка.	Т.С.Комарова.
50.	Путешествие в прошлое посуды.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	10.11.21	Познакомить детей с историей посуды.	О.В.Дыбина.
51.	Звуковая культура речи: звук «ц».	Развитие речи.	1	11.11.21	Упражнять произнесение звука «ц», совершенствовать интонационную выразительность речи	В.В.Гербова.
52.	Корзина грибов.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	12.11.21	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их.	Т.С.Комарова.
53.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	15.11.21	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.	И.А.Поморина, В.А.Позина
54.	Декоративное рисование «Украшение свитера».	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	16.11.21	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя знакомые элементы.	Т.С.Комарова.
55.	Петрушка-физкультурник.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	17.11.21	Совершенствовать умение группировать предметы по названию.	О.В.Дыбина.
56.	Рассказывание	Развитие речи.	1	18.11.21	Учить описывать	В.В.Гербова.

	по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.				картину в определённой последовательности.	
57.	Девочка в зимней одежде.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	19.11.21	Вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении.	Т.С.Комаро
58.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	22.11.21	Познакомить с образованием числа 5, упражнять в различении геометрических фигур.	И.А.Помор , В.А.Позина
59.	Рыбки плавают в аквариуме.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	23.11.21	Учить передавать форму рыбки, закреплять приёмы рисования кисти.	Т.С.Комаро
60.	Дежурство в уголке природы.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	24.11.21	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	О.А.Соломо икова
61.	Составление рассказа об игрушке. Д.У. «Что из чего?».	Развитие речи.	1	25.11.21	Закреплять умения составлять последовательный рассказ.	В.В.Гербов
62.	Вырежи и наклей какую хочешь постройку.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	26.11.21	Формировать умения создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Т.С.Комаро
63.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	29.11.21	Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5.	И.А.Помор , В.А.Позина
64.	Снегурочка.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	30.11.21	Учить изображать Снегурочку в шубке.	Т.С.Комаро

### Декабрь

65.	Целевая прогулка «Что такое улица».	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	01.12.21	Формировать элементарные представления об улице.	О.В.Дыбина
66.	Чтение РНС «Лисичка-	Речевое развитие	1	02.12.21	Познакомить со сказкой, помочь	В.В.Гербова

	сестричка и волк».				оценить поступки героев.	
67.		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	03.12.21		Т.С.Комаров
68.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	06.12.21	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве.	И.А.Помораев В.А.Позина
69.	«Новогодние поздравительные открытки».	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	07.12.21	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка.	Т.С.Комаров
70.	Почему растаяла Снегурочка?	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	08.12.21	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда.	О.А.Соломенова
71.	Чтение и заучивание стихов о зиме.	Речевое развитие	1	09.12.21	Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова
72.	Бусы на ёлку.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	10.12.21	Закреплять знания о круглой и овальной форме, учить срезать углы у прямоугольников и квадратов.	Т.С.Комаров
73.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	13.12.21	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа.	И.А.Помораев В.А.Позина
74.	Новогодние поздравительные открытки.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	14.12.21	Закреплять технические приёмы рисования.	Т.С.Комаров
75.	Замечательный врач.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	15.12.21	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры.	О. В. Дыбина
76.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Речевое развитие	1	16.12.21	Учить составлять рассказы без повторов и пропусков информации.	В.В.Гербова
77.	«Слепи то, что тебе хочется».	Художественно-эстетическое	1	17.12.21	Продолжать развивать самостоятельность и	Т.С.Комаров

		развитие (лепка)			творчество.	
78.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	20.12.21	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах пяти.	И.А.Помораев В.А.Позина
79.	Наша нарядная ёлка.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	21.12.21	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки	Т.С.Комаров
80.	Стайка снегирей на ветках рябины.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	22.12.21	Расширять представления детей о многообразии птиц.	О.А. Соломенникова
81.	ЗКР: звук «ш».	Речевое развитие	1	23.12.21	Показать артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить его.	В.В.Гербова
82.	В магазин привезли красивые пирамидки.	Художественно-эстетическое развитие (апликация).	1	24.12.21	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов и прямоугольников.	Т.С.Комаров
83.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	27.12.21	Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 5.	И.А.Помораев В.А.Позина
84.	«Маленькой елочке холодно зимой».	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	28.12.21	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет.	Т.С.Комаров
85.	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	29.12.21	Познакомить детей с качествами и свойствами резины.	О. В. Дыбина
86.	Чтение РНС «Зимовье»	Речевое развитие	1	30.12.21	Помочь детям вспомнить известные им РНС, познакомить с новой.	В.В.Гербова
87.	Девочка в длинной шубке.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	31.12.21	Учить передавать в лепке фигуру человека.	Т.С.Комаров

### Январь

88.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	10.01.22	Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	И.А.Помораева, В.А.Позина
-----	--	---------------------------------	---	----------	--	------------------------------

89.	Развесистое дерево.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	11.01.22	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева.	Т.С.Комарова
90.	В мире стекла.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	12.01.22	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).	О.В.Дыбина
91.	ЗКР: звук «ж»	Речевое развитие	1	13.01.22	Упражнять в правильном и чётком произнесении звука ж	В.В.Гербова
92.	«Автобус».	Художественно-эстетическое развитие (апликация).	1	14.01.22	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета.	Т.С.Комарова
93.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	17.01.22	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина
94.	Украшение платочка.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	18.01.22	Знакомить с росписью дымковской игрушки.	Т.С.Комарова
95.	Посадка лука.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	19.01.22	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.	О.А. Соломенникова
96.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Речевое развитие	1	20.01.22	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности.	В.В.Гербова
97.	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	21.01.22	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.	Т.С.Комарова
98.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	24.01.22	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина
99.	Поможем зайцу найти друзей.	Художественно-эстетическое развитие	1	25.01.22	Продолжать закреплять умение рисовать животных	К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин.

		(рисование).			способом тычка.	
100	Путешествие в царство часов.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	26.01.22	Познакомить детей с видами часов, вызвать положительный эмоциональный отклик.	О.В.Дыбина.
101.	Чтение любимых стихотворений.	Речевое развитие	1	27.01.22	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети, помочь запомнить новое.	В.В.Гербова
102.	Летающие самолёты.	Художественно-эстетическое развитие (апликация).	1	28.01.22	Учить составлять изображение из деталей.	Т.С.Комарова
103.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	31.01.22	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина

### Февраль

104.	Девочка пляшет.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	01.02.22	Учить рисовать фигуру человека, передавая соотношения по величине.	Т.С.Комарова
105.	Беседа о Сталинградской битве	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	02.02.22		
106.	Заучивание стихотворения Агнии Барто «Я знаю, что надо придумать».	Речевое развитие	1	03.02.22	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети, помочь запомнить новое.	В.В.Гербова
107.	Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	04.02.22	Учить передавать в лепке наклон головы и тела вниз.	Т.С.Комарова
108.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	07.02.22	Учить считать движения в пределах 5.	
109.	Красивая	Художественно-	1	08.02.22	Учить рисовать	Т.С.Комарова

	птичка.	эстетическое развитие (рисование).			птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.	
110.	Мир комнатных растений.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	09.02.22	Расширять представления детей о комнатных растениях.	О.А. Соломенникова
111.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Речевое развитие	1	10.02.22	Помочь вспомнить названия и содержание сказок.	В.В.Гербова
112.		Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	11.02.22		Т.С.Комарова
113.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	14.02.22	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5	И.А.Помораева, В.А.Позина
114.	«Гусь».	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	15.02.22	Продолжать учить детей рисовать птиц способом тычка.	Т.С.Комарова
115.	В гости к хозяйке луга.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	16.02.22	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	О.А. Соломенникова
116.	Звуковая культура речи: звук ч.	Речевое развитие	1	17.02.22	Объяснить, как правильно произносить звук ч, развивать фонематический слух.	В.В.Гербова
117.	Мы слепили снеговиков.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	18.02.22	Учить передавать относительную величину частей.	Т.С.Комарова
118.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	21.02.22	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина

119.	Украшь свои игрушки.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	22.02.22	Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова
120.	Составление рассказов по картине «На полянке».	Речевое развитие	1	24.02.22	Учить рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.	В.В.Гербова
121.	Узор на круге	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	25.02.22	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, слева, справа – большие круги, а между ними – маленькие.	Т.С.Комарова
122.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	28.02.22	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины.	И.А.Помораева, В.А.Позина

### Март

123.	Украшим платье кукле.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	01.03.22	Учить составлять узор из знакомых элементов.	Т.С.Комарова
124.		Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	02.03.22		
125.	Урок вежливости.	Речевое развитие	1	03.03.22	Рассказать детям о том, как правильно встречать гостей, как лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова
126.	Неваляшка.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	04.03.22	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно	Т.С.Комарова

					прижимая части друг к другу.	
127.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	07.03.22	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.	И.А.Помораева, В.А.Позина
128.	В мире пластмассы.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	09.03.22	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	О.В. Дыбина
129	Звуковая к.р.: звуки щ-ч	Речевое развитие	1	10.03.22	Упражнять в правильном произнесении звука <b>щ</b> и дифференциации звуков щ-ч.	В.В.Гербова
130.	Красивый букет.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	11.03.22	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному.	Т.С.Комарова
131.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	14.03.22	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	И.А.Помораева, В.А.Позина
132.	Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	15.03.22	Учить рисовать четвероногих животных.	Т.С.Комарова
133.	Чудесные превращения волшебной палочки.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	16.03.22	Дать детям представления об истории создания швейных принадлежностей.	О.В.Дыбина
134.	Готовимся встречать весну.	Речевое развитие	1	17.03.22	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».	В.В.Гербова
135.	Мисочка.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	18.03.22	Учить лепить, используя уже знакомые приёмы.	Т.С.Комарова

136.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	21.03.22	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина
137.	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	22.03.22	Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры.	Т.С.Комарова
138.	<b>Путешествие в прошлое кресла.</b>	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	23.03.22	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.	О.В.Дыбина
139.	Русские сказки(мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Речевое развитие	1	24.03.22	Помочь вспомнить названия и содержание знакомых сказок.	В.В.Гербова
140.	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.	Художественно-эстетическое развитие (апликация).	1	25.03.22	Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадратов.	Т.С.Комарова
141.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	28.03.22	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина
142.	Сказочный домик-теремок.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	29.03.22	Учить передавать в рисунке образ сказки.	Т.С.Комарова
143.	Мой город.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	30.03.22	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города.	О.В.Дыбина
144.	Составление рассказов по	Речевое развитие	1	31.03.22	Закреплять умение придерживаться	В.В.Гербова

	картине.				определённой последовательности составляя рассказ по картине.	
--	----------	--	--	--	---	--

### Апрель

145.	Козлёночек.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	01.04.22	Учить лепить четвероногое животное, закреплять приёмы лепки.	Т.С.Комарова
146.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	04.04.22	Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на ощупь.	И.А.Помораева, В.А.Позина
147.	Грачи прилетели.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	05.04.22	Закреплять умение детей рисовать способом тычка. Расширять знания детей о перелетных птицах.	Т.С.Комарова
148.	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	06.04.22	Расширять представления детей о свойствах природных материалов.	О.А. Соломенникова
149.	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Речевое развитие	1	07.04.22	Познакомить с авторской литературной сказкой.	В.В.Гербова
150.	Вырежи и наклей, что захочешь.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	08.04.22	Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов.	Т.С.Комарова
151.		Познавательное развитие	1	11.04.22	Закреплять представления о	Л.С.Метлина

		(ФЭМП).			том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	
152.	Моё любимое солнышко.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	12.04.22	Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова
153.	Диагностическое задание 1.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	13.04.22	Выявить представления об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова
154.	З.К.Р. звуки л, ль.	Речевое развитие	1	14.04.22	Упражнять в чётком произнесении звука л, учить определять слова со звуками л, ль.	В.В.Гербова
155.	Чашечка.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	15.04.22	Учить лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами	Т.С.Комарова
156.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	18.04.22	Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по ширине.	Л.С.Метлина
157.	Твоя любимая кукла.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	19.04.22	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека.	Т.С.Комарова
158.	Экологическая тропа весной.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение	1	20.04.22	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова

		кругозора)				
159.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Речевое развитие	1	21.04.22	Учить создавать картину и рассказывать о её содержании.	В.В.Гербова
160.	Красная шапочка.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	1	22.04.22	Учить изображать человека, соблюдая соотношения по величине.	Т.С.Комарова
161.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	25.04.22	Упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте.	Л.С.Метлина
162.	Празднично украшенный дом.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	26.04.22	Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет.	Т.С.Комарова
163.	Диагностическое задание 4.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	27.04.22	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и песка.	О.А. Соломенникова
164.	Заучивание стихотворений.	Речевое развитие	1	28.04.22	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова
165.	Посуда для кукол.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	29.04.22	Отрабатывать приёмы лепки.	Т.С.Комарова

**Май**

166.	«Дом, в котором ты живешь».	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	03.05.22	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряд окон.	Т.С.Комарова
------	-----------------------------	--	---	----------	--	--------------

167.	Дидактическая игра «Я и друзья».	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	04.05.22	Учить детей выявлять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.	О.В.Дыбина
168.	День Победы.	Речевое развитие	1	05.05.22	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «День Победы».	В.В.Гербова
169.	Волшебный сад.	Художественно-эстетическое развитие (апликация).	1	06.05.22	Учить создавать коллективную композицию.	Т.С.Комарова
170.	Нарисуй картинку про весну.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	10.05.22	Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова
171.	«На чем полетят человечки?»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	11.05.22	Учить выделять общие признаки резины.	О.В.Дыбина
172.	Литературная викторина	Речевое развитие	1	12.05.22	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова
173.	Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	13.05.22	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Т.С.Комарова
174.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	16.05.22	Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба.	Л.С.Метлина
175.	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	17.05.22	Закреплять приёмы рисования разными материалами.	Т.С.Комарова
176.	Дидактическая	Познавательное	1	18.05.22	Дидактическая	О.В.Дыбина

	игра «Найди названный предмет».	развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)			игра «Найди названный предмет».	
177.	З.К.Р. звуки р, рь.	Речевое развитие	1	19.05.22	Упражнять в чётком и правильном проговаривании звука р.	В.В.Гербова
178.	«У нас во дворе погода размокропогоди лась».	Художественно-эстетическое развитие (апликация).	1	20.05.22	Учить детей анализировать сложную структуру и воссоздавать ее из элементов.	Т.С.Комарова
179.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	23.05.22	Повторение	И.А.Помораев В.А.Позина
180.	Самолеты летят сквозь облака.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	24.05.22	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака.	Т.С.Комарова
181.	«Собери предмет».	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	25.05.22	Закреплять умение называть части предмета, выявлять его функции.	О.В.Дыбина
182.	Литературный калейдоскоп.	Речевое развитие	1	26.05.22	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы.	В.В.Гербова
183.	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц».	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	27.05.22	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.	Т.С.Комарова
184.		Познавательное развитие (ФЭМП).	1	30.05.22	Повторение	И.А.Помораев В.А.Позина
185.	Нарисуй какую хочешь картинку.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	31.05.22	Учить детей задумывать содержание рисунка.	Т.С.Комарова

## Перспективный план работы по физкультуре

№	Количество занятий	Дата	Цели и задачи	Используемая литература
1	1	01.09.21	Упражнять детей в ходьбе и беге	Приложение №3

			колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Занятие № 1
2	1	06.09.21	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Приложение №2 Занятие № 1
3	1	08.09.21	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Приложение №3 Занятие № 2
4	1	13.09.21	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Приложение №2 Занятие №2
5	1	15.09.21	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Приложение №3 Занятие № 3
6	1	20.09.21	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Приложение №2 Занятие № 3
7	1	22.09.21	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Приложение №3 Занятие № 4
8	1	27.09.21	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Приложение №2 Занятие № 4
9	1	29.09.21	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Приложение №3 Занятие № 5
10	1	04.10.21	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу	Приложение №2 Занятие № 5

			воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
11	1	06.10.21	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Приложение №3 Занятие № 6
12	1	11.10.21	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Приложение №2 Занятие № 6
13	1	13.10.21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Приложение №3 Занятие № 7
14	1	18.10.21	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Приложение №2 Занятие № 7
15	1	20.10.21	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Приложение №3 Занятие № 8
16	1	25.10.21	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Приложение №2 Занятие № 8
17	1	27.10.21	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Приложение №3 Занятие 9
18	1	01.11.21	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Приложение №2 Занятие № 9

19	1	03.11.21	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Приложение №3 Занятие № 10
20	1	08.11.21	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Приложение №2 Занятие № 10
21	1	10.11.21	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Приложение №3 Занятие № 11
22	1	15.11.21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Приложение №2 Занятие № 11
23	1	17.11.21	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Приложение №3 Занятие № 12
24	1	22.11.21	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Приложение №2 Занятие № 12
25	1	24.11.21	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Приложение №3 Занятие № 13
26	1	29.11.21	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Приложение №2 Занятие № 13
27	1	01.12.21	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Приложение №3 Занятие № 14
28	1	06.12.21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Приложение №2 Занятие № 14

29	1	08.12.21	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе ; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Приложение №3 Занятие № 15
30	1	13.12.21	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Приложение №2 Занятие № 15
31	1	15.12.21	Закреплять навык передвижения скользящим шагом.	Приложение №3 Занятие № 16
32	1	20.12.21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Приложение №2 Занятие № 16
33	1	22.12.21.	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Приложение №3 Занятие № 17
34	1	27.12.21	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Приложение №2 Занятие № 17
35	1	29.12.21	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Приложение №3 Занятие № 18
36	1	10.01.22	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Приложение №2 Занятие № 18
37	1	12.01.22	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Приложение №3 Занятие № 19
38	1	17.01.22	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Приложение №2 Занятие № 19
39	1	19.01.22	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Приложение №3 Занятие № 20
40	1	24.01.22	Упражнять детей в ходьбе и беге с	Приложение №2

			изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Занятие № 20
41	1	26.01.22	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Приложение №3 Занятие № 21
42	1	31.01.22	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Приложение №2 Занятие № 21
43	1	02.02.22	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Приложение №3 Занятие № 22
44	1	07.02.22	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Приложение №2 Занятие № 22
45	1	09.02.22	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Приложение №3 Занятие № 23
46	1	14.02.22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Приложение №2 Занятие № 23
47	1	16.02.22	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Приложение №3 Занятие № 24
48	1	21.02.22	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Приложение №2 Занятие № 24
49	1	28.02.22	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Приложение №2 Занятие № 25
50	1	02.03.22	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Приложение №3 Занятие № 25
51	1	07.03.22	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на	Приложение №2 Занятие № 26

			четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
52	1	09.03.22	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Приложение №3 Занятие № 26
53	1	14.03.22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Приложение №2 Занятие № 27
54	1	16.03.22	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Приложение №3 Занятие № 27
55	1	21.03.22	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Приложение №2 Занятие № 28
56	1	23.03.22	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Приложение №3 Занятие № 28
57	1	28.03.22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Приложение №2 Занятие № 29
58	1	30.03.22	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Приложение №3 Занятие № 29
59	1	04.04.22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Приложение №2 Занятие № 30
60	1	06.04.22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Приложение №3 Занятие № 30
61	1	11.04.22	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по	Приложение №2 Занятие № 31

			сигналу воспитателя.	
62	1	13.04.22	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер	Приложение №3 Занятие № 31
63	1	18.04.22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Приложение №2 Занятие № 32
64	1	20.04.22	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Приложение №3 Занятие № 32
65	1	25.04.22	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Приложение №2 Занятие № 33
66	1	27.04.22	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Приложение №3 Занятие № 33
67	1	04.05.22	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Приложение №2 Занятие № 34 зал
68	1	11.05.22	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Приложение №3 Занятие № 34
69	1	16.05.22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Приложение №2 Занятие № 35
70	1	18.05.22	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Приложение №3 Занятие № 35
71	1	23.05.22	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Приложение №2 Занятие № 36
72	1	25.05.22	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Приложение №3 Занятие № 36

73	1	30.05.22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Приложение №2 Занятие № 37
----	---	----------	---	-------------------------------

## **Работа с родителями**

### **Родительские собрания:**

Сентябрь. «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»

Февраль. «Здоровье детей в наших руках».

Май. "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".

### **Консультации:**

Сентябрь. «Что может знать и уметь ребёнок к концу средней группы»

Октябрь. : «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»

Ноябрь. «Методы нетрадиционного рисования»

Декабрь. « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

Январь. «Детские истерики»

Февраль. «Как провести выходной день с детьми»

Март. «Книга – лучший друг детей»

Апрель. «Дисциплина на улице – залог безопасности»

Май. «Когда мы вместе отдыхаем!».

#### **Список литературы:**

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Помораева И. А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. В средней группе детского сада ; Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

#### **Приложения**

1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
2. Физкультурные занятия (зал)
3. Физкультурные занятия (спортивная площадка)

# Приложение №1

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год.**

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год.**

**1. Организованная образовательная деятельность.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»  Дидактическая игра «Я, мои друзья»	4-5 лет	сентябрь	воспитатели
Беседа «Как побороть страх?»  Практическое задание «Коврик мира»	4-5 лет	октябрь	воспитатели
Беседа «Что такое хорошо?»  Развлечение «Говорим о маме»	4-5 лет	ноябрь	воспитатели
Этюд «Капризуля»  Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	4-5 лет	декабрь	воспитатели
Беседа «Какие бывают вредные привычки?»  Беседа «Моя дружная семья».	4-5 лет	январь	воспитатели
Игровые ситуации: «Красная шапочка», «Подарки от друга».  Беседы: «хочу быть похожим на папу», «Кто защищает нашу Родину?»	4-5 лет	февраль	воспитатели

Беседа « Как я помогаю маме».	4-5 лет	март	воспитатели
Выставка творческих работ на тему «Земля – наш общий дом!»  Игровая ситуация: «Я дарю тебе улыбку»	4-5 лет	апрель	воспитатели
Занятие «Если добрый ты»	4-5 лет	май	воспитатели
Беседы: «Почему нужно помогать малышам и защищать их»	4-5 лет	июнь	воспитатели
«Чудесный сундучок» (знакомство с загадками о живущих людях в одном доме, которые любят друг друга и заботятся друг о друге).	4-5 лет	июль	воспитатели
Дидактическая игра «Оля и Айболит»	4-5 лет	август	воспитатели

## 2.Дополнительное образование

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кружок «Ловкие пальчики»	4-5 лет	ежемесячно	руководитель кружка воспитатели

Кружок «Крепыш»	4-5 лет	ежемесячно	руководитель кружка воспитатели
Кружок «Степы»	4-5 лет	ежемесячно	руководитель кружка воспитатели
Кружок «Весёлые звуки»	4-5 лет	ежемесячно	руководитель кружка воспитатели
Кружок «Колобок»	4-5 лет	ежемесячно	руководитель кружка воспитатели
Кружок «Релаксация»	4-5 лет	ежемесячно	руководитель кружка воспитатели

### 3. Работа с родителями

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительское собрание . «Путешествие в		сентябрь	воспитатели

страну знаний продолжается, или только вперёд!»			
Консультация «Что может знать и уметь ребёнок к концу средней группы»		октябрь	воспитатели
Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»		ноябрь	воспитатели
Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».		декабрь	воспитатели
Консультация «Детские истерички»		январь	воспитатели
Родительское собрание «Как провести выходной день с детьми»		февраль	воспитатели
Консультация «Книга – лучший друг детей»		март	воспитатели

Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»		апрель	воспитатели
Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».		май	воспитатели

#### 4. Детско-взрослые сообщества

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«День знаний»	4-5 лет	сентябрь	воспитатели
Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»	4-5 лет	октябрь	воспитатели
«Россия - Родина моя»	4-5 лет	ноябрь	воспитатели
«Нам праздник веселый зима принесла!»	4-5 лет	декабрь	воспитатели
«Елка для кукол»	4-5 лет	январь	воспитатели

<b>Театрализация сказки «Кошкин дом»</b>	4-5 лет	февраль	воспитатели
<b>«День рождения книжки»</b>	4-5 лет	март	воспитатели
<b>«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»</b>	4-5 лет	апрель	воспитатели
<b>«9 Мая – День Победы</b>	4-5 лет	май	воспитатели

## **5. Экологическое воспитание**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
В хороводе деревьев	4-5 лет	СЕНТЯБРЬ	воспитатели
Путешествие в страну Осень	4-5 лет	ОКТЯБРЬ	воспитатели
Волшебница вода	4-5 лет	НОЯБРЬ	воспитатели
Белый снег, пушистый	4-5 лет	ДЕКАБРЬ	воспитатели
В гостях у птиц	4-5 лет	ЯНВАРЬ	воспитатели

Путешествие в царство комнатных растений	4-5 лет	ФЕВРАЛЬ	воспитатели
Береги живое	4-5 лет	МАРТ	воспитатели
Экологическая тропинка	4-5 лет	АПРЕЛЬ	воспитатели
Экскурсия в плодовый сад в период цветения	4-5 лет	МАЙ	воспитатели

## 6. Организация ППРС

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игры в уголке экспериментирования «Какие предметы могут плавать»	4-5 лет	сентябрь	воспитатели
Игры в центре песка и воды «Песочная страна».	4-5 лет	октябрь	воспитатели
Игры в уголке театрализованной деятельности «Цирк»	4-5 лет	ноябрь	воспитатели
Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская» Сюжет «Куклы проснулись»	4-5 лет	декабрь	воспитатели

«Это чей, это чей новый дом из кирпичей?» Сюжетно – ролевая игра «Строители»	4-5 лет	январь	воспитатели
Дидактическая игра «Круги Луллия»	4-5 лет	февраль	воспитатели
Игры в уголке двигательной активности «Дорожка здоровья»	4-5 лет	март	воспитатели
Игры в уголке музыкальной деятельности «Веселый оркестр»	4-5 лет	апрель	воспитатели
Деятельность в уголке ИЗО «Трафареты и шаблоны»	4-5 лет	май	воспитатели

# Приложение №2

**Физкультурные занятия (зал)**

## **Занятие 1**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.

**1 часть.** Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.)

Подается сигнал воспитателя к ходьбе (под удары в бубен или музыкальное сопровождение) колонной по одному за ведущим в обход зала. На следующий сигнал выполняется бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Для того чтобы ходьба колонной по одному не переходила в ходьбу по кругу, целесообразно по углам зала (площадки) поставить ориентиры - кубики, кегли, набивные мячи.

Для выполнения общеразвивающих упражнений дети перестраиваются в три колонны. Воспитатель назначает ведущих и предлагает каждой колонне поочередно пройти за ведущим к обозначенному месту (ориентиры - кубики, кегли или другие предметы). Воспитатель проверяет расстояние между детьми.

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения.*

1. Исходное положение (далее И. п.) - стойка ноги параллельно на ширине ступни, руки вниз. Поднять через стороны руки вверх, хлопнуть в ладоши. Опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо, отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. То же в другую сторону (по 3 раза).
3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Присесть, руки вынести вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. - стойка ноги врозь, руки за спину. Поднять руки в стороны: наклониться вперед и коснуться пола между носками ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой (3 раза).

#### *Основные виды движений.*

1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное не наступать на шнуры.

2. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).

Дети становятся в две шеренги одна напротив другой (расстояние между шеренгами не менее 3 м). Перед каждой шеренгой воспитатель кладет дорожки из шнуров и объясняет задание - в ходьбе по дорожке не спешить, голову и спину держать прямо, по окончании ходьбы пройти в свою шеренгу. После того как дети выполняют упражнение 2 раза, они приступают к бегу по дорожке.

По окончании упражнений в равновесии воспитатель убирает шнуры и предлагает детям разбежаться в разные стороны.

В построении в рассыпную дети выполняют прыжки на двух ногах на месте, изображая зайчиков, с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с небольшой паузой между серией прыжков. Прыжки выполняются под удары в бубен или музыкальное сопровождение.

**Подвижная игра «Найди себе пару».** Для игры нужны платочки двух цветов (по количеству детей) (половина платочков одного цвета, остальные - другого). Каждый играющий получает один платочек. По сигналу воспитателя все дети разбегаются, стараясь занимать всю площадь зала (площадки). На слова «найди пару!» или начало звучания музыкального произведения дети, имеющие платочки одного цвета, встают парами. В случае если ребенок не может найти себе пару, играющие произносят: «Ваня (Коля, Оля), не зевай, быстро пару выбирай!» Игра повторяется 2-3 раза.

3 часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

#### **Занятие 2**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

**I часть.** Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга.

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«Не пропусти мяч». Дети образуют 3-4 круга (круги чертят на земле или выкладывают из шнуров). В центре каждого круга находится один водящий с мячом (большой диаметр) в руках (на расстоянии от играющих примерно 2 м). Исходное положение для всех играющих стойка ноги врозь. По сигналу воспитателя каждый водящий прокатывает мяч одному из играющих, тот наклоняется и двумя руками, сложив их «совочком», откатывает мяч обратно. Затем водящий прокатывает мяч следующему игроку и т. д. Через некоторое время назначаются другие водящие. Воспитатель следит за действиями детей и соблюдением правил - не заступать за обозначенную черту, точно направлять мяч партнеру.

«Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, кегли, набивные мячи), поставленными в один ряд (40-50 см один от другого). Дистанция 3-4 м. Игровое задание выполняется двумя колоннами (2 раза).

Подвижная игра «Автомобили». Каждый играющий получает руль (картонный или фанерный). По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.

**3 часть.** Игра «Найдем воробышка».

### **Занятие 3**

**Задачи.** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.

**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения с флажками.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки вперед, вверх, посмотреть на флажки, опустить их, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, коснуться палочками флажков пола, встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Поворот вправо (влево), флажки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - сидя, ноги врозь, флажки у груди. Наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки свернуты и лежат у носков ног. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (на счет 1-8), повторить 3 раза.

*Основные виды движений.*

1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. Выполняется серией прыжков по 3-4 подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3-4 раза).

2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). Способ - стойка на коленях, сидя на пятках (10-12 раз для каждой группы).

Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур вдоль зала с таким расчетом, чтобы все ребята одновременно выполняли задание. Дети располагаются по обе стороны от шнура; выполняют прыжки по очереди по команде воспитателя. Педагог предварительно объясняет задание: «Надо подойти к шнуру, взмахнуть руками, энергично оттолкнувшись, подпрыгнуть и достать рукой до ленточки (шарика, колокольчика).

Дети встают в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой, в руках у детей одной шеренги мячи. По команде воспитателя: «Покатили!» - дети энергичным движением рук прокатывают мячи на противоположную сторону несколько раз подряд.

Подвижная игра «Самолеты». Дети становятся в несколько колонн по разным сторонам зала. Место для каждой колонны обозначается предметом (кубик, кегля, набивной мяч). Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету!» - дети выполняют круговые движения согнутыми руками перед грудью - «заводят моторы». На следующий сигнал: «Полетели!» - дети поднимают руки в стороны и бегают - «летают» в разных направлениях по всему залу. По сигналу: «На посадку!» - дети-«самолеты» находят свое место (у своего кубика) и строятся в колонны.

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

#### **Занятие 4**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании).

После ходьбы в колонне по одному и по дорожке (ширина 20 см) воспитатель подает сигнал к бегу врассыпную по всему залу. Задания в ходьбе и беге повторяются. Воспитатель предлагает каждому ребенку взять мяч (мячи заранее разложены на стульях или скамейках). Перестроение в круг.

**2 часть** *Общеразвивающие упражнения с мячом.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед-вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Подняться в стойку на коленях, мяч вверх; вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, толкая мяч руками (по 3 раза в обе стороны).

4. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч перед собой. Поднять мяч вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой (по 3 раза).

*Основные виды движений.*

1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение - стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. Каждая группа прокатывает мяч 10-12 раз.

2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).

После выполнения общеразвивающих упражнений дети кладут мячи в указанное воспитателем место (большая корзина, короб). У детей второй группы мячи остаются в руках. Воспитатель выкладывает два шнура в виде дорожки - они служат ориентиром для построения детей.

Воспитатель в паре с ребенком или двое наиболее подготовленных детей показывают упражнение. По сигналу: «Покатили!» - ребята, в руках у которых находятся мячи, прокатывают их на противоположную сторону. Основное внимание педагог уделяет энергичному отталкиванию мяча и соблюдению направления.

Педагог предлагает детям положить мячи в корзину и перестроиться в одну шеренгу. Вдоль зала ставятся две стойки и натягивается шнур. Лазанье под шнур выполняется одной или двумя шеренгами. Вначале педагог показывает упражнение (на примере одного или двух детей) и объясняет: «Надо подойти поближе, присесть и пройти под шнуром, не касаясь руками пола и не задевая за шнур. Подняться, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой»

**Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ».** На одной стороне зала воспитатель (ловишка), на другой стороне - дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.

## **Занятие 5**

**Задачи.** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;

упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.

**2 часть.** *Обще развивающие упражнения с малыми обручами.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног, поднять обруч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - сидя, ноги, согнутые в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен; выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки свободно вдоль туловища, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (используя взмах рук в чередовании с ходьбой по 3 раза в каждую сторону).

*Основные виды движений.*

1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз).

2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза).

После выполнения общеразвивающих упражнений воспитатель предлагает детям повесить обручи на стойку и построиться в шеренгу. Натягивает поперек зала 2-3 шнура (резинки с крючками) на высоте 50 см от уровня пола. Дети 2-3 шеренгами подлезают под шнур, стараясь не задевать за него и не касаться руками пола. Сначала воспитатель показывает и объясняет, как надо выполнять упражнение. После каждого подлезания по шнур дети выпрямляются и хлопают в ладоши над головой.

Ходьба по доске выполняется поточным способом двумя колоннами. Главное - сохранять устойчивое расстояние и правильную осанку: голову и спину при ходьбе держать прямо.

**Подвижная игра «У медведя во бору».** На одной стороне зала (площадки) проводится черта - это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце зала обозначается линией «дом» детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой), остальные играющие - дети, они находятся дома.

Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы - имитируют соответствующими движениями произносят:

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит».

Медведь с рычанием поднимается, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребенка он отводит к себе «в бор». Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2-3 детей, назначается или выбирается другой медведь. Игра повторяется.

**3 часть.** Игра малой подвижности «Где постучали?». Дети стоят по кругу (или сидят). Водящий выходит на середину и закрывает глаза. Воспитатель бесшумно обходит круг позади детей, останавливается возле кого-нибудь из ребят, стучит палочкой и кладет ее в руки ребенка, отходит в сторону и говорит: «Пора!» Стоящий в кругу должен отгадать, где постучали, и подойти к тому, у кого спрятана палочка. Отгадав, он становится на место ребенка, у которого была палочка, тот становится водящим. Если ребенок не отгадает, то он вновь водит. Если и второй раз он ошибется, то выбирают нового водящего. В этой игре дети должны соблюдать тишину, иначе водящему трудно будет отгадать.

## **Занятие 6**

**Задачи.** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег в рассыпную.

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«Перебрось - поймай». Дети перебрасывают мячи друг другу, стоя в шеренгах одна напротив другой на расстоянии 1,5 м (способ-двумя руками снизу). По 10-12 раз.

«Успей поймать». Построение в 3-4 круга, в центре каждого водящий. По сигналу воспитателя дети перебрасывают мяч друг другу так, чтобы водящий не смог его коснуться. Если водящему удастся коснуться мяча, то он меняется местами с тем, от кого мяч был послан.

«Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке (ширина 20 см). Дистанция 3 м.

Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ».

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

## **Занятие 7**

**Задачи.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами - 40 см). Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60 см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге. Упражнения в ходьбе и беге повторяются 2-3 раза.

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).*

1. И. п. - стойка ноги врозь, косичка вниз. Поднять косичку вперед, вверх, вперед, вниз, в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичку вниз. Поднять косичку вперед, присесть, руки прямые, встать, вернуться в исходное положение (5-7 раз).
3. И. п. - стойка на коленях, косичка вниз. Поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые; вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх, наклониться вперед и коснуться косичкой пола как можно дальше. Выпрямиться, косичку вверх, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки через косичку на двух ногах (10-12 раз). После серии из 4-5 прыжков пауза.

*Основные виды движений.*

1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая (повторить 3-4 раза).

2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3-4 раза).

Воспитатель ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой, перестраивает ребят в две шеренги перед скамейками и предлагает детям (по одному ребенку из каждой шеренги) показать упражнение. Основное внимание при ходьбе по скамейке уделяется сохранению устойчивого равновесия и правильной осанке - голову и спину держать прямо.

Гимнастические скамейки убирают. На одной стороне зала шнуром обозначают линию старта и на расстоянии 3-4 м от нее ставят два кубика. Дети становятся в две колонны и по команде воспитателя выполняют прыжки на двух ногах до кубика, затем огибают его и шагом возвращаются в свою колонну. Это кратковременный отдых перед повторным выполнением задания в прыжках.

**Подвижная игра «Кот и мыши».** На одной стороне зала на стулья кладут рейки или ставят стойки с натянутым на высоте 50 см от уровня пола шнуром - это дом мышей. На некотором расстоянии от дома мышей на стуле располагается кот (ребенок в шапочке кота).

Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит

Дети проползают под рейками (или шнурами), встают и бегают врассыпную.

Воспитатель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите

И кота не разбудите.

Дети-«мыши» легко, стараясь не шуметь, бегают по всему залу. Через 20-25 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Водящий-«кот», кричит: «Мяу!», и бежит за «мышами», а те прячутся в «норки» (подлезают под рейки, а вбегают в норки через незагороженную часть). Игра повторяется несколько раз. На роль кота выбирается другой ребенок.

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».

## Занятие 8

**Задачи.** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): главное - не наступать на линии; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«Мяч через шнур (сетку)». На середине площадки между двумя стойками или деревьями натягивают шнур на высоте поднятой вверх руки ребенка (среднего по росту в группе). Дети шеренгами располагаются по двум сторонам от шнура. В руках у ребят одной шеренги мячи большого диаметра. Воспитатель предлагает детям первой шеренги встать у обозначенной линии (на расстоянии 2 м от шнура). По сигналу педагога: «Бросили!», ребята перебрасывают мячи через шнур, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока от земли. Воспитатель дает ту же команду для ребят второй шеренги и те перебрасывают мячи, и так несколько раз подряд.

«Кто быстрее доберется до кегли». На одной стороне площадки воспитатель обозначает линию старта - кладет шнур. На расстоянии 3 м от линии старта ставит два предмета (в полуметре друг от друга, на одной линии). Дети двумя колоннами, в парах выполняют прыжки на двух ногах - «Кто быстрее добежит до кубика!». Педагог отмечает победителя в каждой паре.

**3 часть.** Подвижная игра «Найди свой цвет!».

## Занятие 9

**Задачи.** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

**1 часть.** Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» - дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук носков ног, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу вверх, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте под счет воспитателя или удары в бубен. После серии прыжков ходьба на месте (3-4 раза).

*Основные виды движений.*

1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза).

2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).

Воспитатель предлагает детям построиться в две шеренги. Перед каждой шеренгой вдоль зала лежат 6-8 плоских обручей вплотную один к другому. Перестроение в колонну по два. Дети выполняют прыжки на двух ногах из обруча в обруч, затем возвращаются в конец своей колонны. Воспитатель убирает обручи и перед каждой шеренгой кладет по одному шнуру (расстояние между шеренгами 2 м). Дети одной шеренги получают мячи и по сигналу воспитателя прокатывают их детям второй шеренги (способ - стойка на коленях).

Подвижная игра «Автомобили».

**3 часть.** «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)

## **Занятие 10**

**Задачи.** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вани мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Воспитатель напоминает детям, что перешагивать через бруски надо попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок закончит упражнение, подается команда к бегу врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг.

**2 часть.** *Обще развивающие упражнения с мячом.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз.

Поднять мяч вперед, вверх; опустить мяч, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди.

Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-7 раз).

4. И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).

*Основные виды движений.*

Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза).

2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза). Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от уровня пола. Дети располагаются шеренгой, в руках у каждого ребенка мяч. Дается задание: подойти к шнуру, присесть и сгруппировать в «комочек, а затем

пройти под шнуром, не касаясь пола, с мячом в руках 3 раза подряд. Затем по сигналу воспитателя дети занимают исходное положение (ноги на ширине плеч), наклоняются, энергичным движением прокатывают мяч вперед и бегут за ним.

Подвижная игра «У медведя во бору».

**3 часть.** Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».

## **Занятие 11**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами.

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«Прокати - не уроню». Дети строятся в две шеренги одна напротив другой на расстоянии 2 м. В руках у детей одной шеренги обручи. По сигналу воспитателя (после показа и объяснения) играющие прокатывают обручи на противоположную сторону. Дети второй шеренги подхватывают их, не давая упасть. Затем вторая группа детей выполняет задание, и так несколько раз подряд. «Вдоль дорожки». Воспитатель чертит или выкладывает из шнуров две дорожки (ширина 20 см) и предлагает детям попрыгать по дорожке на двух ногах. Упражнение выполняется двумя колоннами (3-4 раза).

Подвижная игра «Цветные автомобили».

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».

## **Занятие 12**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.

**1 часть.** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения с кеглей.*

1. И. п. - стойка ноги врозь, кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку, опустить кеглю.

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю у левой ноги. Выпрямиться, руки на пояс. Наклон вперед, взять кеглю левой рукой, выпрямиться. То же выполнить к правой ноге (по 3 раза к каждой ноге).

3. И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке, левая на пояс .

Поворот вправо (влево), взять кеглю (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю поставить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кеглю. Вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - стоя около кегли, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны (2-3 раза в каждую сторону).

*Основные виды движений.*

Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3-4 раза).

2. Равновесие-ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3-4 раза).

3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3-4 раза).

Упражнения в равновесии, подлезании, прыжках выполняются поточным способом. Сначала воспитатель показывает упражнения на примере двух детей. Двумя колоннами лазанье под дугу, не касаясь руками пола (подряд 3-5 дуг на расстоянии 0,5 м одна от другой); ходьба по доске, перешагивая через кубики, руки в стороны; прыжки на двух ногах между набивными мячами.

Подвижная игра «Кот и мыши».

**3 часть.** Игра «Угадай, кто позвал?».

### **Занятие 13**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег в рассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«Подбрось - поймай». Воспитатель предлагает каждому ребенку взять мяч (среднего диаметра) и разойтись по всей площадке. Дети выполняют упражнение в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками каждый в своем темпе (3-5 подбрасываний, затем пауза и повторение, и так несколько раз).

«Мяч в корзину». Дети становятся в три круга на расстоянии 2 м от центра корзины. Задание: забросить мяч в корзину одной рукой снизу. Команда, забросившая больше мячей, считается победителем. Упражнение повторяется 4-5 раз.

«Кто скорее по дорожке». Из шнуров или веревок выкладывают две дорожки (ширина 25 см). Дети двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке, стараясь не задеть за шнур. Побеждает команда, в которой большее число ребят быстро и правильно выполнили задание.

**Подвижная игра «Лошадки».** Дети распределяются на две равные группы: одни ребята изображают лошадок, другие - конюхов. У каждого конюха вожжи-скакалка. По сигналу воспитателя «конюхи» запрягают «лошадок» (надевают им вожжи-скакалки). По следующему указанию педагога дети передвигаются сначала шагом, поднимая высоко ноги в коленях, затем переходят на бег (в разном направлении) так, чтобы не мешать друг другу. Через некоторое время «лошадки» останавливаются, их распрягают и выпускают на луг, «конюхи» также отдыхают. По сигналу воспитателя дети меняются ролями и снова выполняют упражнения в ходьбе и беге. Игра повторяется несколько раз с разными игровыми сюжетами (лошадки едут за сеном, за дровами и т. д.).

### **Занятие 14**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

1 часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.

11 часть. *Общеразвивающие упражнения с кубиком.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки. Поднять через стороны руки и передать кубик из левой в правую руку (4-5 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, поставить кубик на пол, встать, руки на пояс. Присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. - сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться вперед, положить кубик у носка правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться вперед, взять кубик, вернуться в исходное положение (5-8 раз).

5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

*Основные виды движений.*

1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 раза).

На две гимнастические скамейки педагог ставит по несколько кубиков. В 1 м от скамеек ставит кубики в две линии. После показа и объяснения дети двумя колоннами поточным способом выполняют упражнения в равновесии, затем в прыжках.

Подвижная игра «Салки».

**3 часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

## **Занятие 15**

**Задачи.** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.

**11 часть.** *Обще развивающие упражнения с кубиками.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Поднять кубики через стороны вверх, постучать ими над головой 2 раза, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз.

Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков (3-4 раза).

*Основные виды движений.*

1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза).

2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2-3 раза).

Дети строятся в две колонны поточным способом один за другим, выполняют ползание на четвереньках вверх, а затем вниз (если имеются специальные приспособления) . Хват рук с боков выполняется так: большой палец сверху доски, а остальные снизу. Доска крючками крепится к двум сторонам, кубик - в прорези или за вторую рейку гимнастической стенки.

Далее дети переходят ко второму заданию - ходьбе по гимнастической скамейке (повышенная опора), руки за головой, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться и пройти дальше, сойти, не прыгая.

**Подвижная игра «Птички и кошка».** Воспитатель выкладывает круг из веревки или шнура. Дети становятся по кругу с внешней стороны. Одного ребенка назначают водящим - «кошкой», которая находится в центре круга; остальные дети - «птички». «Кошка» засыпает (закрывает глаза), а «птички» прыгают в круг, «летают». По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, произносит: «Мяу!». И начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга. Пойманных «птичек» «кошка» оставляет около себя. Игра повторяется с другим водящим.

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

## **Занятие 16**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения с обручем.*

1. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. Обруч вперед, руки прямые; обруч вверх; обруч вперед; вернуться в исходное положение (4- 5 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Обруч вверх; наклон вперед, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4- 5 раз):

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. Поворот вправо (влево), руки прямые, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч на плечах - «воротничок», хватом рук с боков. Обруч вверх, посмотреть на обруч, вернуться в исходное положение (4- 5 раз).

5. И. п. - стойка в обруче, руки вдоль туловища произвольно.

Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 3 раза в чередовании с небольшой паузой.

*Основные виды движений.*

1. Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3-4 раза. Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м.

2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).

Два каната положены по двум сторонам зала параллельно друг другу.

Упражнения выполняются поточным способом в колонне по одному: ходьба по канату (в среднем темпе), затем переход к другому канату и выполнение прыжков вдоль каната на двух ногах.

Подвижная игра «Кролики».

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».

## **Занятие 17**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень».

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«Не попадись». На площадке чертится круг (или выкладывается из шнура, веревки). В центре круга двое водящих. Играющие прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих. Игрок, который не успел прыгнуть из круга и был осален, временно выходит из игры. При повторении игры все играющие вновь в нее вступают. Выбираются другие водящие, но не из числа ранее пойманных игроков.

«Поймай мяч». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой. В руках у каждого ребенка одной шеренги мяч среднего диаметра. Исходное положение ног - на ширине плеч. По команде воспитателя дети двумя руками из-за головы бросают мяч о пол между шеренгами. Дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол (землю). Так ребята перебрасывают мячи друг другу несколько раз подряд.

Подвижная игра «Кролики».

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

## **Занятие 18**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.

**II часть.** *Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс, руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. - лежа на спине, руки прямые за голову. Согнуть ноги в коленях, обхватить их руками. Распрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах - ноги врозь, руки в стороны, вернуться в исходное положение - на счет 1-8. Повторить 2-3 раза с небольшой паузой между сериями прыжков.

*Основные виды движений.*

1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза.

2. Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях), 10-12 раз.

Дети перестраиваются в две шеренги, первая шеренга встает на исходную линию. По команде воспитателя дети первой шеренги выполняют прыжки на двух ногах через линии (шнуры), расположенные на расстоянии 30 см одна от другой. Затем то же задание выполняют дети второй шеренги. Далее воспитатель предлагает детям первой шеренги взять по одному мячу (средний диаметр). Ребята становятся в две шеренги одна напротив другой на расстоянии 2-2,5 м. Ориентиром могут служить те же шнуры. Исходное положение для обеих шеренг - стойка на коленях. По команде воспитателя дети одной шеренги прокатывают мячи на противоположную сторону. Ребята второй шеренги возвращают мячи обратно. После того как все шеренги получают мячи, подается команда к выполнению упражнения. Главное в задании - энергично отталкивать мяч двумя руками и выдерживать направление движения.

Подвижная игра «Самолеты». Дети распределяются на три звена и размещаются в разных углах зала. Перед каждым звеном - кубик (кегля) определенного цвета.

По команде воспитателя: «К полету готовься!» - дети - «летчики» делают круговые движения руками - заводят моторы. «Летите!» - говорит педагог. «Летчики» поднимают руки в стороны и бегают в разных направлениях по всему залу. По команде: «На посадку!» - дети возвращаются, и каждое звено занимает свое место около кубика. Воспитатель отмечает, какое звено построилось быстрее. Командирами звеньев при повторении игры назначаются другие ребята.

**111 часть.** Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».

## **Занятие 19**

**Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег в рассыпную.

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«Не попадись» - прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего (повторение игрового задания).

«Догони мяч». Дети становятся на одной стороне площадки одной или двумя шеренгами; в руках у каждого ребенка МЯЧ (большого диаметра).

По команде воспитателя: «Покатили!» - дети встают на исходную линию, наклоняются и энергичным движением рук прокатывают мяч в прямом направлении, затем бегут за ним. Упражнение повторяется 3 раза.

Подвижная игра «Найди себе пару».

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

## **Занятие 20**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег в рассыпную.

**2 часть.** *Обще развивающие упражнения с мячом.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз.

Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, потянуться, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. Присесть, мяч вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть колени, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах в обе стороны (3-4 раза), с небольшой паузой между серией прыжков.

*Основные виды движений.*

1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу.

2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.

После показа и объяснения дети самостоятельно выполняют упражнение в бросках мяча в произвольном темпе. Основное внимание воспитатель уделяет правильному исходному положению - ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, мяч в правой или в левой руке. Бросать мяч о пол следует одной рукой, а ловить двумя руками, стараясь не прижимать его к себе.

**Подвижная игра «Лиса и куры».** На одной стороне зала находится «курятник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «курятнике» на «наседте» сидят «куры». На противоположной стороне зала «нора» лисы. Все свободное место - это двор.

Один из играющих назначается лисой, остальные дети - куры. По сигналу воспитателя «куры» прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает 2-3 «кур», выбирается другая «лиса».

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

## Занятие 21

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег в рассыпную.

**2 часть. Игровые упражнения.**

«Не задень». Предметы поставлены в шахматном порядке, дети колонной по одному (или двумя колоннами) прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть за предмет (2-3 раза).

«Передай мяч». Дети строятся в 3-4 круга. В каждом круге выбирают ведущего. У него большой мяч. По сигналу воспитателя он передает мяч товарищу, стоящему рядом, тот - следующему и так далее. Как только мяч возвращается к ведущему, он передает его влево (в другую сторону). Получив мяч второй раз, ведущий поднимает его над головой. Выигрывает команда, быстро и без потери мяча справившаяся с заданием.

«Догони пару». Дети стоят в двух шеренгах на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три - беги!» - дети первой шеренги убегают, а каждый ребенок второй шеренги догоняет свою пару (ребенка, стоявшего напротив него), прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние 10-12 м).

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

## Занятие 22

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

**1 часть.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3 раза).

**II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.**

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Поднять флажки в стороны; наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Присесть, флажки вынести вперед; подняться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза).

*Основные виды движений.*

1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза).

2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.

Подвижная игра «Цветные автомобили».

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

## **Занятие 23**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег в рассыпную.

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«Пингвины». В руках у каждого ребенка мешочек. Воспитатель предлагает детям зажать мешочки между колен и прыжками продвигаться вперед до кубика (дистанция 3 м). Выполнение задания шеренгами или по кругу.

«Кто дальше бросит». В руках каждого играющего мешочек. Воспитатель распределяет детей на 3 шеренги. Каждая шеренга по его команде выходит на исходную линию, и дети метают мешочки как можно дальше (3-4 раза).

Подвижная игра «Самолеты».

**3 часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.

## **Занятие 24**

**Задачи.** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

**1 часть.** Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры-кубики или кегли); ходьба и бег в рассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения с платочком.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Платочек вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке. Поворот вправо, взмахнуть платочком, вернуться в исходное положение. Переложить платочек в левую руку, то же повторить влево (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках вниз, хват сверху за концы. Присесть, платочек вперед, встать, опустить платочек, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, платочек в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, помахать платочком вправо-влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. - ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой. Выполняется под счет воспитателя на счет 1-8, повторить 3 раза.

*Основные виды движений.*

1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза.

2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.

Воспитатель кладет два шнура вдоль зала и после показа и объяснения предлагает детям встать в две колонны и приступить к выполнению задания. Напоминает, что голову и спину надо держать прямо, не

спеша пройти до конца шнура, а затем занять место в конце своей колонны.

Упражнение в прыжках через бруски проводится после того, как все дети пройдут по шнуру. Главное - это энергичное отталкивание от пола и приземление на полусогнутые ноги.

Подвижная игра «Лиса и куры».

**3 часть.** Игра малой подвижности «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечного цыпленка и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.

## **Занятие 25**

**Задачи.** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**1 часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу.

Воспитатель предлагает детям рассчитать на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком». После того как дети встанут в пары, подается команда к ходьбе в обход зала: «На прогулку». Затем подается команда к бегу врассыпную, к построению в колонну по одному и перестроению в три колонны. Проходя мимо короба, каждый ребенок берет мяч (диаметр 10-12 см).

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения с мячом.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, коснуться мячом пола у левой ноги. Выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. - сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот и поймать его; вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. - сидя на пятках, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо и влево вокруг туловища, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках. Прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, руки прямые; вернуться в исходное положение (4- 5 раз).
6. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (на счет 1-8, повторить 3-4 раза).

*Основные виды движений.*

1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз).
2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).

Воспитатель ставит две гимнастические скамейки (в стык) и предлагает детям первой группы выполнить задание (после показа и объяснения). Дети становятся на скамейку, занимают исходное положение - ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты, руки отведены назад. Педагог напоминает: «Главное - это приземление на полусогнутые ноги». После нескольких прыжков подряд упражнение выполняет вторая группа, а первая наблюдает (сидя на полу в шеренге, ноги скрестно).

После выполнения прыжков воспитатель ставит предметы (кубики, кегли) в виде «воротиков» для каждой пары. Дети строятся в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой. В руках детей одной группы мячи. По команде воспитателя: «Покатили!» - каждый ребенок прокатывает мяч между предметами своему партнеру напротив, а тот возвращает прокатыванием мяч обратно, и так несколько раз подряд. Исходное положение может быть различным: стойка на коленях, сидя, ноги врозь, стоя, ноги на ширине плеч.

Подвижная игра «У медведя во бору».

**3 часть.** Игра малой подвижности

## **Занятие 26**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег в рассыпную. Воспитатель ставит вдоль одной стороны зала в один ряд несколько кубиков (или кегли) на расстоянии двух шагов ребенка. Вдоль другой стороны зала кладет несколько шнуров на расстоянии 30

см один от другого. Подается команда к ходьбе колонной по одному, «змейкой» между кубиками, перешагивая через шнуры. Ходьба и бег врассыпную.

**2часть.** *Обще развивающие упражнения с косичкой.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка хватом за середину вниз. Косичку вынести вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Присесть, косичку вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. - лежа на спине, косичка в прямых руках за головой (рис. 10). Поднять прямую ногу, коснуться носка правой (левой) ноги, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх; наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, косичка на полу перед ногами. Прыжки через косичку на двух ногах. Перепрыгнуть, повернуться кругом и перепрыгнуть еще раз - несколько раз подряд. Можно встать боком к косичке и попрыгать вправо и влево через косичку в чередовании с небольшой паузой

*Основные виды движений.*

Отбивание мяча о пол (1-12 раз).

2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза).

Дети разбирают мячи из короба и располагаются по всему залу. Выполнение упражнений с мячом - броски об пол одной рукой и ловля мяча двумя руками, каждый в своем темпе.

Воспитатель ставит две скамейки параллельно друг другу. Дети становятся в две шеренги напротив скамеек. После объяснения задания дети выполняют ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «по- медвежьему».

Подвижная игра «Лошадки».

3 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала.

## **Занятие 27**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.

**2 часть.** *Обще развивающие упражнения с обручем.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз. Обруч вверх, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками - хват с боков, поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, подняться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вперед, руки прямые. Поворот вправо (влево), обруч отвести вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. - сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол. Поставить ноги в обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вниз. Прыжки в обруч и из обруча несколько раз подряд; пауза и повторение прыжков.

*Основные виды движений.*

1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд.

2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.

Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от уровня пола.

Сначала упражнение в лазанье под шнур выполняет первая группа.

Воспитатель объясняет: надо подойти правым боком, присесть и, не касаясь руками пола, пройти под шнуром, затем подойти левым боком, и так несколько раз подряд. Далее следующая группа выполняет упражнение в лазанье под шнур. (Если группа малочисленна, то все дети выполняют задание одновременно.)

После серии лазанья под шнур обязательно упражнение на выпрямление: потянуться, руки вверх и хлопнуть в ладоши над головой.

Воспитатель убирает стойки и шнур и ставит две гимнастические скамейки (встык). Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны свободно балансируют (или руки на пояс). В конце скамейки взять мешочек в руки и сделать шаг вперед-вниз. Темп упражнения умеренный, страховка воспитателем обязательна. Задание выполняется колонной по одному.

Подвижная игра «Автомобили».

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

## **Занятие 28**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны.

**2 часть.** *Обще развивающие упражнения.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Опуститься на всю ступню, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. - сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

4. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, руки, согнутые в локтях, перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться - «рыбка». Вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. - стойка ноги вместе, руки произвольно вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах (ноги врозь - ноги вместе) под счет воспитателя 1-8 или удары в бубен (музыкальное сопровождение). Повторить 3-4 раза.

*Основные виды движений.*

1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза).

2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза).

Воспитатель ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее воспитатель раскладывает в две линии бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза).

Подвижная игра «Котята и щенята».

**3 часть.** Игра малой подвижности.

## **Занятие 29**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег в рассыпную по всему залу.

**2 часть.** *Обще развивающие упражнения на стульях.*

1. И. п. - сидя на стуле, руки за голову. Руки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. - сидя на стуле, ноги расставлены, руки на пояс. руки в стороны, наклон вправо (влево); выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. - сидя на стуле, ноги вместе, руки в упоре с боков стула.

Поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, опустить; вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. - сидя на стуле, ноги расставлены, руки за голову. руки в стороны, наклон вперед к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носка правой (левой) ноги. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. - стоя за стулом, держаться за его спинку обеими руками хватом сверху. Присесть, медленным движением развести колени в стороны; встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. - стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки вокруг стула на двух ногах, в обе стороны под счет воспитателя. После серии прыжков небольшая пауза и повторение прыжков.

*Основные виды движений.*

Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза. 2. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3-4 раза. Воспитатель кладет по двум сторонам зала обручи в одну линию на

расстоянии 0,5 м один от другого. Дети двумя колоннами выполняют прыжки из обруча в обруч. Воспитатель убирает обручи и ставит кубики (кегли) в две линии (по 4-5 штук). Дети берут из короба по одному мячу (большой диаметр) и прокатывают его между предметами. Выполнив упражнение, выпрямиться, поднять мяч над головой и пройти в конец своей колонны (2-3 раза).

Подвижная игра «У медведя во бору».

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.

### **Занятие 30**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, за голову, в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону, коснуться пятки левой (правой) ноги; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. - сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. - лежа на животе, руки прямые. Прогнуться, руки вперед, прогнуться, ноги слегка приподнять; вернуться в исходное положение (4-5 раз). 6. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, пауза; повторить еще 2 раза.

*Основные виды движений.*

1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2 раза.

2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Повторить 2-3 раза.

Сначала дети выполняют упражнение в равновесии - ходьба на носках между предметами, а затем прыжки на двух ногах через шнур. Упражнения проводятся поточным способом.

Подвижная игра «Перелет птиц».

**3 часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

### Занятие 31

**Задачи.** Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.

**1 часть.** Игровое упражнение «Ловишки». Играющие располагаются на одной стороне площадки, выбирается водящий - ловишка. По сигналу воспитателя дети перебегают с одной стороны площадки на другую (за обозначенную линию), а ловишка пытается коснуться кого-либо рукой. Тот, до которого дотронулся ловишка, считается «замороженным». Подсчитывается количество пойманных, игра повторяется с другим водящим (можно сменить в ходе игры 2-3 водящих).

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«Быстрые и ловкие». Дети становятся вокруг снеговика на расстоянии 2 м от него, в руках у каждого ребенка снежок. По сигналу воспитателя дети бегут к снеговика и кладут свои снежки, затем поворачиваются кругом и возвращаются на исходную линию. В это время воспитатель убирает один снежок. При повторении бега к снеговика один из играющих остается без снежка. Дети возвращаются на исходную линию, а воспитатель кладет недостающий снежок. Игровое упражнение повторяется еще раз.

«Сбей кеглю». На снежный вал ставят 6-8 кеглей. У детей по 3-4 снежка. Первая группа ставится на исходную линию. По сигналу воспитателя дети метают снежки, стараясь сбить кегли. Вторая группа детей выходит на исходную линию.

**Подвижная игра «Зайка беленький».** Дети изображают зайчиков.

Они располагаются по всей площадке.

Воспитатель говорит:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».

### Занятие 32

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» - ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.

**2 часть.** *Общеразвивающие упражнения с обручем.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз хватом рук с боков. Вынести обруч вперед, вверх, опустить вперед, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. - стойка в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч и поднять его до пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. - ноги на ширине плеч, обруч в правой руке. руки в стороны, убрать обруч за спину и переложить в левую руку; руки в стороны, опустить обруч вниз (5-6 раз).
4. И. п. - СИДЯ, НОГИ врозь, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вверх, наклон вперед, коснуться пола ободом обруча; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4- 5 раз).
5. И. п. - стойка ноги на ширине ступни перед обручем, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).

*Основные виды движений.*

Прыжки в длину с места (1 0-12 раз).

2. Перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз).

Воспитатель предлагает детям для прыжков в длину с места перестроиться в две шеренги и кладет на пол шнур. Раскатывается резиновая дорожка (или мат). Основное внимание уделяется правильному исходному положению - ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки отведены назад. Во время прыжка руки выносятся вперед, приземление на ВСЮ стопу; ноги полусогнуты. Первая шеренга выполняет прыжки в длину с места несколько раз подряд, затем упражнение выполняет вторая группа (если группа малочисленна, то все дети одновременно выполняют задание).

Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте поднятой вверх руки ребенка (среднего роста в группе). Дети располагаются по двум сторонам от шнура на расстоянии 2 м (можно обозначить). В руках у одной группы детей мячи среднего диаметра. По команде: «Бросили!» - дети перебрасывают мячи через шнур (способ - двумя руками из-за головы). Дети второй группы ловят мячи после отскока об пол. Так попеременно производится перебрасывание мяча и ловля его.

**Подвижная игра «Бездомный заяц».** Из числа играющих выбирается «охотник», остальные дети - «зайцы», ОНИ находятся в «норках» (кружках). Количество «норою» на одну меньше числа «зайцев». «Охотник» старается поймать «зайца», оставшегося без домика. Тот убегает. Он может спастись в любой «норке» - забежать в кружок. Теперь уже другой заяц остается без «норки», И его ловит «охотник». Если «охотник» поймает (коснется) «зайца», то они меняются ролями. Если «охотник» долго никого не может поймать, на эту роль выбирают другого ребенка.

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

### **Занятие 33**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде воспитателя изменяют направление движения (за ведущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.

**2 часть. Игровые упражнения.**

«Подбрось-поймай». Дети свободно располагаются по всей площадке, у каждого в руках мяч. Ребята подбрасывают и ловят мяч двумя руками в произвольном темпе.

«Прокати - не задень». Воспитатель предлагает детям встать парами так, чтобы не мешать другим ребятам, затем присесть на корточки и прокатить мяч партнеру. Темп катания мячей произвольный.

Подвижная игра «Лошадка».

**3 часть.** «Угадай кто кричит?».

### **Занятие 34**

**Задачи.** Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Воспитатель следит, чтобы дети во время бега держали руки в полусогнутом состоянии, не опережали и не отставали друг от друга. Переход на ходьбу. Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.

**2 часть.** *Игровые упражнения.*

«На одной ножке вдоль дорожки». Воспитатель выкладывает из кубиков или шнуров дорожку (ширина 30 см) и предлагает детям попрыгать на одной ноге до конца дорожки и шагом вернуться в свою колонну. При повторении - прыгать на другой ноге.

«Брось через веревочку». На середине площадки между деревьями или стойками натягивают шнур. Одна группа детей с мячами в руках становится на исходную линию, по сигналу воспитателя каждый ребенок перебрасывает мяч через веревку, бежит за ним. Вторая группа выходит на исходную линию, дети первой группы передают им мячи. Упражнение повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Самолеты».

**3 часть.** Игра малой подвижности.

### **Занятие 35**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться.

**2 часть.** *Обще развивающие упражнения с флажками.*

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Руки в стороны; наклон вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. - стойка на коленях, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки в стороны, правую (левую) ногу в сторону на носок; вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах перед флажками (2 раза).

*Основные виды движений.*

1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза).

2. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол.

3. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. Воспитатель ставит две гимнастические скамейки, затем кладет на пол две доски и на расстоянии 1 м от них - 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м).

Дети строятся в две колонны и после показа и объяснения поточным способом выполняют последовательно упражнение в ползании по скамейке, затем в равновесии - ходьба боком приставным шагом, руки за голову и прыжки на двух ногах через шнуры (без паузы). Повторить 2-3 раза.

Подвижная игра «Охотник И зайцы».

**3 часть.** Игра малой подвижности «Найдем зайку».

### **Занятие 36**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.

**11 часть. Игровые упражнения.**

«Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка»). Можно разложить параллельно «ручейки» по двум сторонам зала, и дети будут выполнять задание двумя колоннами (шеренгами).

«Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). Упражнение дети выполняют в колонне по одному; главное - сохранять равновесие и не наступать на шнуры.

«Ловкие ребята». Дети располагаются в рассыпную по всей площадке в руках у каждого ребенка мяч. Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками.

### **Занятие 37**

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег в рассыпную.

**2 часть. Игровые упражнения.**

«По дорожке» (ширина дорожки 20 см); «Не задень» - лазанье под дугу (высота 50 см); «Перепрыгни - не задень» - прыжки на двух ногах через бруски.

Все упражнения проводятся поточным способом двумя колоннами. Каждый ребенок, выполнив упражнение, переходит к другому заданию, а затем к следующему. Воспитатель предварительно объясняет последовательность упражнений и дает команду к началу выполнения.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

**3 часть.** Игра малой подвижности «Найдем воробышка».

# Приложение №3

**Физкультурные занятия (спортивная площадка)**