Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №3
г. Котово Волгоградской области

**«Согласовано»**
Ст. воспитатель МДОУ – д/с №3
Ткаченко Н.В.
« 31 » августа 2026 г.

**«Утверждаю»**
Заведующий МДОУ – д/с №3
Семкина Н.Н.
31 августа 2026 г.

**Рабочая программа кружковой работы**
**«Читалочка»**
**2026-2027 учебный год**

**Воспитатель:**
Корякова С.В.

**г. Котово 2026 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка…… 3 - 6

2. Учебно-тематический план ……..……..…… 7-9

3. Содержание программы…….. 9-23

4. Методическое обеспечение…… 23-29

5. Литература…… 30

.

**Пояснительная записка**

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое

самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

**Актуальность**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

**Новизна**

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

**Цель** программы «Читалочка» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка,

обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:**

**образовательные:**

- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

**развивающие:**

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

**воспитательные:**

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками**:** складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов**.** Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

**1.Звуки**

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* Звуковой анализ состава слогов и слов;
* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

**2. Слоги**

* Раскрывается понятие «слог»;  слоговой анализ слов;
* Подбор слов на заданное количество слогов;
* Выделение в словах первого и последнего слогов;
* Подбор слов на заданный слог;
* Составление прямых и обратных слогов;

**3. Слова**

* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
* Составление слова из звуков  и слогов;
* Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
* Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
* Выявление повторяющихся в словах  слогов с последующим их добавлением к другим словам;
* Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
* Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
* Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. **Буквы**

* Знакомство с буквами;
* Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
* Согласные и гласные буквы;
* Соотнесение букв и звуков;
* Чтение букв, соединение в слоги, слова.

**5. Связная устная речь**

* Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
* Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

**6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

* Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
* Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
* Выделение лишнего предмета;
* Объединение различных предметов в группы;
* Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

**7. Работа над общей и мелкой моторикой**

* Работа в тетрадях;
* Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого

постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Срок реализации** программы октябрь - май.

**Состав группы** 15 человек. Группа одновозрастная.

**Периодичность занятий** – два раза в неделю во вторую половину дня.

**Длительность занятий** – 25 минут.

Занятия по программе начинаются с октября и заканчиваются в мае.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** подгрупповая.

**Формы проведения занятия:** занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

**График работы: понедельник:** 18.00- 18.30

**среда:** 18.00- 18.30

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты**

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам ;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

## 2. Учебно – тематический план

| № п/п | Тема | Кол - во | В том числе | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Теор. % | Практик % |
| 1 | «Что я умею?»<br>Речь устная и письменная. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 2 | Звук и буква «А». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 3 | Звук и буква «У». | 25 мин. | 25 | 75 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Звук и буква «О». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 5 | Звук [М] [М`] и буква «М».<br>Учимся соединять буквы. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 6 | Звук [С] [С`] и буква «С».<br>Учимся соединять буквы. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 7 | Учимся соединять буквы.<br>Учимся читать слоги. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 8 | Звук [Х] [Х`] и буква «Х».<br>Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 9 | Звук [Р] [Р`] и буква «Р».<br>Учимся читать слова.<br>Большая буква в именах. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 10 | Звук и буква «Ш».<br>Учимся читать слова и предложения.<br>Большая буква в начале предложения. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 11 | Читаем и дифференцируем «С-Ш».<br>Знакомимся с антонимами. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 12 | Звук и буква «Ы».<br>Знакомимся с однокоренными словами. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 13 | Звук [Л] [Л`] и буква «Л».<br>Знакомство с «много – один». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 14 | Читаем и дифференцируем «Л-Р». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 15 | Звук [Р] [Р`] и буква «Р».<br>Знакомство с предлогами. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 16 | Читаем сами – закрепление навыков чтения.<br>« !» знак в конце предложений. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 17 | Звук [К] [К`] и буква «К».<br>Продолжаем упражнять «много-один». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 18 | Продолжаем учиться читать знакомые буквы.<br>«!» знак в конце предложений. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 19 | Звук [Т] [Т`] и буква «Т».<br>Слова синонимы. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 20 | Звук и буква «И».<br>Твердые и мягкие звуки.<br>Однокоренные слова. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 21 | Читаем и дифференцируем «И-Ы». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 22 | Звук [П] [П`] и буква «П». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 23 | Звук [З] [З`] и буква «З». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 24 | Продолжаем учиться читать.<br>Дифференциация звуков «С-З». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 25 | Звук и буква «Й». | 25 мин. | 25 | 75 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Знакомство с прилагательным. | | | |
| 26 | Звук [Г] [Г`] и буква «Г».<br>Однокоренные слова. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 27 | Звук [В] [В`] и буква «В».<br>Закрепляем предлоги. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 28 | Дифференциация звуков «Г-К».<br>Большая буква в именах людей. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 29 | Звук [Д] [Д`] и буква «Д».<br>Продолжаем учиться пересказывать текст. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 30 | Дифференциация звуков «Д-Т».<br>Учимся составлять схемы предложений. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 31 | Звук [Б] [Б`] и буква «Б».<br>Составляем схемы предложений.<br>Учимся образовывать множественное число существительных. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 32 | Различаем буквы «Б-П».<br>Отвечаем на вопросы.<br>Учимся задавать вопросы к картинке. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 33 | Читаем и играем. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 34 | Звук и буква «Ж». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 35 | Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 36 | Звук и буква «Е».<br>Продолжаем учиться отвечать на вопросы. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 37 | Учимся читать слова с Ь знаком на конце. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 38 | Звук и буква «Я». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 39 | Звук и буква «Ю».<br>Закрепляем короткие слова местоимениям. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 40 | Звук и буква «Ё».<br>Составляем слова из слогов. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 41 | Дифференциация звуков «Е-Ё».<br>Закрепление многозначных слов. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 42 | Звук и буква «Ч».<br>Закрепляем ударение. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 43 | Продолжаем учиться читать.<br>Разучиваем звуки С-Ч-Ш.<br>Учимся находить главные слова в предложении. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 44 | Звук и буква «Ц».<br>Составление схемы слов. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 45 | Дифференциация звуков «Ч-Ц». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 46 | Различаем звуки «Ц-С».<br>Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие? | 25 мин. | 25 | 75 |
| 47 | Звук и буква «Э».<br>Закрепляем однокоренные слова. | 25 мин. | 25 | 75 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48 | Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 49 | Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С». | 25 мин. | 25 | 75 |
| 50 | Знакомство с правилом жи-ши. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 51 | Учимся читать слова с Ъ. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 52 | Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 53 | Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие. | 25 мин. | 25 | 75 |
| 54 | Закрепление навыков чтения. | 25 мин. | - | 75 |
| 55 | Читаем играя. | 25 мин. | - | 100 |
| 56 | Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки». | 25 мин. | - | 100 |
| | Всего часов | 56 | 17 | 55 |

## 3. Содержание программы

| Месяц | № занятия | Тема занятия | Теория основные теоретические понятия | Практика содержание видов деятельности, форм и методов |
|---|---|---|---|---|
| октябрь | №1 | «Что я умею?» речь устная и письменная | Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы). | Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге. |
| | №2 | Звук и буква «А» | Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №3 | Звук и буква «У» | Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом | Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | в начале, середине, конце слова».<br>Работа с букварем стр.5:<br>рассмотреть картинки, определить, где стоит звук.<br>-чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали.<br>-составление предложений с использованием картинок букваря.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №4 | Звук и буква «О» | Знакомство с образом буквы«О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О).<br>Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому).<br>Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его).<br>Работа с букварем стр.6.<br>-Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам.<br>Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы).<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №5 | Звук [М] [М`] и буква «М».<br>Учимся соединять буквы. | Карандаш в гостях у детей.<br>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Назови слова на«М».<br>Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука).<br>Работа с букварем стр.7.<br>-назвать картинки, определить, где стоит звук.<br>-составление предложений с использованием картинок букваря.<br>Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами).<br>Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам.<br>Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке».<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | №6 | Звук [С] [С`] и буква «С». Учимся соединять буквы | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа с букварем стр.8. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №7 | Учимся соединять буквы Учимся читать слоги. | Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге. | Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов. Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов). |
| | №8 | Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| ноябрь | №9 | Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика | Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | буква в именах. | звука, буквы. | Назвать.<br>Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают.<br>Работа с букварем стр.20-21.<br>Игровое упражнение «Догоняем букву».<br>Чтение слогов.<br>Составление предложений со словами из букваря.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №10 | Звук и буква «Ш».Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»).<br>Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину…)<br>Работа с букварём стр.22.<br>-назвать слова со звуком «Ш», выделяя его.<br>-чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом.<br>Игра «Буква потерялась» ..ум, …уба, …ар, ка…а.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №11 | Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами. | Знакомство с понятием антонимы | Игрушка медвежонок помогает детям на занятии.<br>Игровое упражнение «Водичка-листочки». Буква С-водичка (моем руки), Ш – листочки (качаются листочки).<br>Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш).<br>Работа с букварем стр.23<br>Чтение слогов, слов, предложений.<br>Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами). |
| | №12 | Звук и буква «Ы».Знакомимся с однокоренными словами. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком.<br>Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы».<br>Работа с букварем стр.24. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - Чтение слогов, слов.<br>-подбор однокоренных слов к словам со страницы.<br>Рисование образа в воздухе, на бумаге. |
| | №13 | Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Много – один. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце.<br>Работа с букварем стр.25.<br>Рассмотреть картинку, подобрать имена детям.<br>- Чтение слогов, слов, текста.<br>Игровое упражнение «много-один».<br>Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №14 | Читаем и дифференцируем Л-Р. | Звуковой анализ слов. | Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р).<br>Игра «Я дарю тебе подарок»- дети дарят лыжи, радио…<br>Работа с букварем стр.26-27.<br>- Чтение слогов, слов.<br>Звуковой анализ слов.<br>Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы. |
| | №15 | Звук [Н] [Н`] и буква «Н». Знакомство с предлогами. | Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы)<br>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н».<br>Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой.<br>Работа с букварем стр.28-29.<br>Чтение слогов, слов, предложений.<br>Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами. |
| | №16 | Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений. | Знакомство с восклицательным знаком | Работа с букварем стр.30.<br>Игра «Много-один».<br>Игровое упражнение «Подбери слово по его началу».<br>Чтение слов, предложений.<br>Обыгрывание картинки из букваря. |
| декабрь | №17 | Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжае | Мульти презентация: «Герои мультфильмов в | Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | м запоминать с понятием «много-один». | гостях у ребят»<br>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | заданную букву.<br>Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце.<br>Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой.<br>Чтение букваря стр.31.<br>Чтение слогов, слов, предложений.<br>Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №18 | Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений. | Восклицательный знак в конце предложений. | Использование кукольного театра «Теремок».<br>Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куколка…<br>Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква».<br>Работа с букварем стр.32.<br>Чтение слогов. Слов. Предложений.<br>Составление предложений с использованием «!» знака в конце.<br>Хоровое и индивидуальное чтение слов. |
| | №19 | Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Догоняем букву».<br>Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию.<br>Чтение букваря стр.33.<br>Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №20 | Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «И Мишка…» - у Лены ручка и у Мишка ручка., …<br>Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д.<br>Чтение букваря стр.35. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Чтение вертикальных столбцов.<br>Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова.<br>Пересказ текста из букваря стр.35.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №21 | Читаем и дифференциру ем «И-Ы» | Дифференциация «И – Ы» | Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков.<br>Составление слов предложенному началу.<br>Работа с букварем стр.35-36.<br>Звуковой анализ слов: кино, картинки.<br>Составление предложений с этими словами.<br>Хоровое чтение текста стр.36. |
| | №22 | Звук [П] [П`] и буква «П». | Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар.<br>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать.<br>Работа с букварем стр.37.<br>Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря. |
| | | | | |
| | №23 | Звук [З] [З`] и буква «З». | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение.<br>Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов из букваря стр.39<br>Чтение текста, работа с предложением из текста.<br>Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положение слов.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №24 | Продолжаем учиться | Дифференциация звуков» С-З» | Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | читать. Дифференциация звуков» С-З» | | «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи.<br>Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове.<br>Работа с букварем стр.40.<br>Чтение текста.<br>Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов.<br>Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з».<br>Составление предложений с новыми словами. |
| январь | | Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.<br>Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения. | Игра Чтение слов с доски.<br>Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу.<br>Работа с букварем стр.42.<br>Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке.<br>Составление предложений со словами.<br>Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений. |
| | №26 | Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой.<br>Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.<br>Чтение букваря стр.45.<br>Чтение слов в столбцах.<br>Игра «Укрась дерево» - подбор однокоренных слов. |
| | №27 | Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги. | Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач.<br>Знакомство с образом буквы, | Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук.<br>Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Работа с букварем стр.47-48.<br>Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе.<br>Зарядка для язычка. |
| | №28 | Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей. | Большая буква в именах людей. | Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).<br>Чтение слогов до целого слова подговариванием.<br>Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.<br>Чтение букваря стр.49. |
| | №29 | Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».<br>Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».<br>Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.<br>Чтение букваря стр.51<br>Пересказ рассказа в «В саду». |
| | №30 | Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений. | Обучение составлению схемы предложения. | Артикуляционная зарядка.<br>Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут…<br>Чтение букваря стр.52<br>Подбор слов по началу.<br>Составление схемы предложений с записью в тетради. |
| | №31 | Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».<br>Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове.<br>Чтение букваря стр.53<br>Образование множественного числа существительного.<br>Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений. |
| | №32 | Различаем буквы Б-П. Отвечаем на | Дифференциация «Б – П». | Артикуляционная зарядка.<br>Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке. | | Чтение букваря стр.54-55<br>Пересказ рассказа «Грибники».<br>Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке»<br>Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка… |
| | №33 | Читаем и играем | Образование прилагательных от существительных.<br>Дифференциация «Б – П». | Чтение букваря стр.56-57<br>Игра «Я люблю суп из … (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый<br>Игра «Какую кличку кошке дать?»<br>Игровое упражнение на умение подбирать клички животным.<br>Игра «Подарки»-дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б. |
| | №34 | Звук и буква «Ж» . | Использование куклы Карандаш.<br>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове.<br>Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа.<br>Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа,жара, ..<br>Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №35 | Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ | Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. | Чтение стр.60, 59<br>Составление звуков ж-ш, ж-з.<br>Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа.<br>Составление предложений со словами из букваря стр.60.<br>Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.<br>Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши…<br>Чтение индивидуальных карточек. |
| март | №36 | Звук и буква | Знакомство с образом | Игра «Загадки-складки»-дети |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Е».<br>Продолжаем учиться отвечать на вопросы. | буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | подбирают рифмы к словам.<br>Чтение букваря стр.61-62.<br>Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы букваря стр.62.<br>Игра «Командир»-образование повелительного наклонения.<br>Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге. |
| | №37 | Учимся читать слова с Ь знаком на конце .Читаем слова с ь знаков в середине | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста.<br>Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит-ходить…<br>Чтение таблицы со словами типа –моль<br>Чтение букваря стр.64<br>Составление схемы к словам с ь знаком на конце.<br>Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с ь знаком. |
| | №38 | Звук и буква «Я» | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять.<br>Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу.<br>Чтение букваря стр.68-69.<br>Составление схем к словам: семья, Оля.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №39 | Звук и буква «Ю». Заменяем слова местоимениям. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.<br>Знакомство с понятием «местоимение». | Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком.<br>Чтение букваря стр. 72<br>Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений.<br>Употребление местоимений. |
| | №40 | Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина.<br>Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс.<br>Чтение букваря стр. 74 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Игра «Составь слово» -слоги на стр.75<br>Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №41 | Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов. | Знакомство с понятие «многозначные слова». | Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё.<br>Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается.<br>Чтение букваря стр.78-79<br>Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам на стр.79.<br>Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз. |
| | №42 | Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий). | Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек.<br>Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова.<br>Чтение букваря стр.80-81<br>Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах.<br>Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка…<br>Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов.<br>Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложений.<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №43 | Продолжаем учиться читать. | Главные слова в предложении. | Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении. | | Чтение букваря стр.82-83<br>Отвечаем на вопросы к тексту.<br>Чтение текста на доске.<br>Определение главных звуков в предложении.<br>Запись предложений в тетрадь схемой. |
| | №44 | Звук и буква «Ц». Составление схемы слов. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком.<br>Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.<br>Чтение букваря стр.85<br>Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного.<br>Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик».<br>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| | №45 | Дифференциация звуков «Ч-Ц». | Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц». | Артикуляционная разминка «Волшебные строчки».<br>Заучивание скороговорки.<br>Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко.<br>Чтение букваря стр.86<br>Отгадывание загадки.<br>Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами.<br>Игровое упражнение «Найди главные слова». |
| | №46 | Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие? | Объяснение дифференциации звуков «С-Ц». | Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с.<br>Чтение букваря стр.87<br>Чтение предложений со словами из букваря.<br>Отгадывание загадок.<br>Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения. |
| | №47 | Звук и буква | Знакомство с образом | Игра «Благоустраиваем букву» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Э». Закрепляем однокоренные слова. | буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | - на что похожа буква Э.<br>Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах.<br>Чтение букваря стр.84<br>Отгадывание загадок на страницах букваря<br>Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов.<br>Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге. |
| | №48 | Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу.<br>Чтение слоговой таблицы.<br>Игровое упражнение «Мои друзья».<br>Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных.<br>Чтение букваря стр.88<br>Рисование образа буквы |
| | №49 | Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С». | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».<br>Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С.<br>Чтение букваря стр.90-91<br>Составление схем к словам: щенок, роща.<br>Рисование образа в воздухе и на бумаге. |
| | №50 | Знакомство с правилом жи-ши | Знакомство с правилом ЖИ – ШИ. | Запись в тетради<br>Чтение слов с доски на новое правило.<br>Игровое упражнение «Поможем кукле койе»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило.<br>Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом |
| | №51 | Учимся читать слова с Ъ | Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. | Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него.<br>Сравнивают, анализируют, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв<br>Чтение слов в букваре стр.93<br>Составление предложений с этими словами<br>Чтение текста с доски с Ъ знаком. |
| | №52 | Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем | Слушание сказки про Ъ и Ь знак. | Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их.<br>Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак.<br>Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец!<br>Чтение букваря стр. 94-95 |
| | №53 | Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие | Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие. | Чтение текста с доски.<br>Озаглавливание текста.<br>Определение количества предложений, слов в каждом предложении.<br>Работа со словом.<br>Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения.<br>Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов.<br>Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными).<br>Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные.<br>Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные |
| | №54 | Закрепление навыков чтения | Закрепление понятия «местоимение».<br>Схема предложения. | Игровой момент «Научим куклу Машу читать»<br>Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание)<br>Игра «Замени слово» - закрепляем знания о местоимениях. |
| | №55 | Читаем играя. | | Игры по желанию детей<br>Закрепление навыков чтения с использование интерактивного пособия «Говорящая ручка». |
| | №56 | Итоговое | | Артикуляционная разминка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | занятие «В гостях бабушки Азбуки» | | Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях. |
| | | | | |

## 4. Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

| № п/п | Название разделов | Формы и способы работы | Дидактический материал |
|---|---|---|---|
| 1. | **Звуковой анализ** | Непосредственно образовательная деятельность<br>Теория + практика | Демонстрационный материал:<br>- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков;<br>- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков;<br>- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков;<br>- наглядное пособие «Звуковой поезд»;<br>- наглядное пособие «Звуковые часы».<br>Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые.<br>Предметные картинки.<br>Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков.<br>Букварь Н.С. Жуковой. |
| **2.** | **Словесные дидактические игры** | Непосредственно образовательная деятельность | Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Индивидуальная работа с детьми<br>Теория + практика | |
| **3.** | **Работа над предложением** | Непосредственно образовательная деятельность<br>Индивидуальная работа<br>Теория + практика | Касса букв (демонстрационная, раздаточные).<br>Букварь Н.С. Журовой. |
| 4. | **Чтение** | Непосредственно образовательная деятельность<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Теория + практика | Демонстрационный материал: касса букв.<br>Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые;<br>пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом.<br>Букварь Н.С. Журовой. |

**Рекомендации по проведению занятий по программе «Читалочка»**

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи**.** Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

## I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

**1. Звуки речи.** Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

**2. Образ буквы.** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

**3. Первоначальное чтение.** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

**4. Предложение. Слово.** Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений;

правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

**II. Подготовка к обучению письму**

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими **задачами и учебным содержанием.**

**1. Развивать руку.**

**Сформировать правильный захват орудия письма.** Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

**Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.** Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

**Развивать мелкую моторику рук.**

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;

б) ориентироваться на листе бумаги;

в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

**2. Начать подготовку к технике письма.**

**Развивать пространственную ориентировку.**

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно

себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

**Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.**

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

**3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.** Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

**Приемы и методы, используемые на занятиях:**

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

**При проведении занятий педагог придерживается основных правил**:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

**Все занятия строятся по коммуникативному принципу:**

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

**Материально- техническое обеспечение программы**

Мольберт демонстрационный, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, стулья детские, пособие «Говорящая азбука», игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, букварь Н.С. Жуковой, демонстрационные наборы по темам.

**Заключение**

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение печатания букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Важную роль в программе «Читалочка» играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

**Литература**

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.

3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6.Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.